

Die Individualisierungsfalle

Inklusive Fachdidaktik zwischen personalisiertem Lernen und normierten Leistungserwartungen



Univ.-Prof. Dr. Thomas Hoffmann

Professor für Inklusive Pädagogik am Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung an der Universität Innsbruck

Der Vortrag beleuchtet aktuelle Herausforderungen und Probleme des inklusiven Unterrichts in den naturwissenschaftlichen Fächern. Anhand eines im Rahmen des DFG-Netzwerks inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht (NinU) entwickelten Perspektivenschemas, das die unterschiedlichen Ansprüche inklusiver Pädagogik und naturwissenschaftlicher Bildung zu verbinden versucht, wird der noch relativ junge Begriff der ‚Inklusiven Fachdidaktik‘ erläutert und durch Forschungsbeispiele zum inklusiven Chemieunterricht konkretisiert. Als eine mögliche didaktische Falle im Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht wird die falsch verstandene Individualisierung im Sinne von Segregation und Vereinzelung problematisiert, der die Prinzipien des Dialogs und der Kooperation gegenübergestellt werden.

Zeit: Mittwoch, 27. Jänner 2021, 18.00 Uhr

Link zum Online-Vortragsraum: <https://webconference.uibk.ac.at/b/car-nye-w2k-dcr>

Thomas Hoffmann ist seit 2018 Professor für Inklusive Pädagogik an der Universität Innsbruck. Schwerpunkte in Forschung und Lehre liegen auf den Gebieten der schulischen Inklusion von behinderten und sozial benachteiligten Kindern und Jugendlichen und hier insbesondere auf der Bildungstheorie und entwicklungsorientierten Didaktik, der inklusiven Fachdidaktik (Schwerpunkt Chemedidaktik), der Bildung, Erziehung und Rehabilitation bei intellektueller Behinderung/Lernschwierigkeiten sowie der Disability History und der Geschichte der Behindertenpädagogik und Psychiatrie.

Aktuelle Publikationen:

Hoffmann, T. (2020): Verstehende Diagnostik. Pädagogische Erfahrungen mit Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Erkrankungen im Kontext von Schule und Behinderung. In: J.S. Schwarz & V. Symeonides (Hrsg.): Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren. Innsbruck: StudienVerlag, 239–254.

Stinken-Rösner, L., Rott, L., Hundertmark, S., Baumann, Th., Menthe, J., Hoffmann, Th., Nehring, A. & Abels, S. (2020): Thinking Inclusive Science Education from two Perspectives: Inclusive Pedagogy and Science Education. In: RISTAL, 3, 30–45.