

Migrationsgesellschaftliche Bildungsprozesse in der Auseinandersetzung mit Antisemitismus, Antiziganismus und antimuslimischen Tendenzen

- Aktuelle Zusammenhänge von Antisemitismus, Antiziganismus und antimuslimischen Tendenzen
- Feindbilder für alle – sekundärer Antisemitismus
- Zigeunerstereotyp und sekundärer Antiziganismus
- Religiöse Kulturalisierung – antimuslimische Tendenzen
- Migrationsgesellschaftliche diskriminierungskritische Bildungsarbeit

Feindbilder für alle – sekundärer Antisemitismus

- Projektive Funktion des Antisemitismus (AS)
- Abwehr von (Mit-)Verantwortung, Selbstbild eines Opfers übermächtiger Kräfte
- Abwehr von Ambivalenz (Zygmunt Bauman 1995) und Behauptung reiner nationaler Identität (Klaus Holz 2001)
- Sekundärer AS nach 1945 zwischen Erlösungsvorstellung und Täterprojektion (Ilka Quindeau 2007)
- Wahrnehmung von AS als Migrationsproblem – Verengung der Problemsicht (Wolfram Stender 2008)
- Globalisierte Projektionen: Nahostkonflikt als Bühne der Artikulation von AS und antiisraelische bzw. antiamerikanische Welterklärungsmuster (Ingolf Seidel 2005)

Zigeunerstereotyp und sekundärer Antiziganismus

- Entstehungsgeschichte der bürgerlichen Gesellschaft als Kontext des modernen Antiziganismus (AZ)
- Unbehagen an der bürgerlichen (Selbst-)Disziplinierung; Romantisierung und Verachtung der Sinti und Roma (Franz Maciejewski 1996)
- Moderner Rassismus bereitet den Boden für die systematische Verfolgung und den Massenmord im NS
- Sekundärer AZ: Trauma der Verfolgungsgeschichte und Mangel an zeitgeschichtlicher Aufarbeitung
- Antiziganismuskritische Bildungsarbeit im systematisch-historischen Zusammenhang
- Entkultalisierender Ansatz und Reflexion aktueller kapitalisierter Selbst-Zurichtungen

Religiöse Kulturalisierung – antimuslimische Tendenzen

- Vernachlässigung herrschaftspolitischer Ursachen für die politische Instrumentalisierung des Islam
- Kulturalisierung, Nationalisierung und Regionalisierung von Religion – Verdinglichung
- geschlechterbezogene Kontrastierungen
(Birgit Rommelspacher 2009)
- Adressierung von ‚Kulturkonflikten‘ in der Pädagogik
(Yasemin Karakaşoğlu 2009)
- Selbstbild emanzipatorischer Fortschrittlichkeit

Migrationsgesellschaftliche diskriminierungskritische Bildungsarbeit

- Selbstbilder: moralische Überlegenheit (AS); bürgerliche Anständigkeit (AZ); aufgeklärte Fortschrittlichkeit (antimuslimische Tendenzen)
- Moralisch-normative Besetzung der Problemzusammenhänge im Bildungskontext
- Rassismuskritische Selbstreflexion der Bildungsarbeiter_innen
- Gegenbilder zur ‚Mitte‘ der Gesellschaft in Frage stellen
- Nationalistisch-kulturalistische und leistungsorientiert-neoliberale Selbstbilder fragwürdig werden lassen