

A multicompetence perspective on (English) language learning in the primary classroom.



Barbara Hofer, Freie Universität Bozen

Societies around the world are becoming ever more multilingual and multicultural. Schools therefore have a mandate to adequately prepare their students for this new multilingual reality. The present talk proposes a multicompetence perspective on institutionalised language(s) learning which moves away from traditional ways of language(s) separation and aims to be inclusive of pupils' multilingual repertoires. Multicompetence approaches it will be argued increase opportunities for learning. They promote the acquisition of meta- and crosslinguistic skills and foster positive multilingual identities. Premised on the above, the talk then focuses on multicompetence as an asset and worthwhile educational target. Recent research into multilingual competences in primary schoolers in South Tyrol is presented and discussed within a complexity-informed paradigm and in light of South Tyrol's unique sociolinguistic and sociocultural context.

Zeit: Montag, 12. Dezember 2022, 18.00 Uhr
Ort: Hörsaal 2, Geiwi (EG) Innrain 52d

Barbara Hofer ist langjähriges Mitglied von DyME research. Sie ist Dozentin an der Freien Universität Bozen (I) (an den Fakultäten für Bildungswissenschaften, Wirtschaftswissenschaften und Öko-Design) und unterrichtet Englisch an einem deutschsprachigen Gymnasium in Bozen. Als Südtirolerin, die in einer zweisprachigen Umgebung aufgewachsen ist, (er)lebt sie Mehrsprachigkeit und Interkulturalität als bereichernde Variablen im gesellschaftlichen Miteinander. Ihr Forschungsinteresse gilt insbesondere dem meta- und sprachübergreifenden Bewusstsein, sowie der mehrsprachigen Kompetenzentwicklung. In ihrer jüngsten Studie beforcht sie mehrsprachige Kompetenzen bei Grundschüler_innen und untersucht, wie sich unterschiedliche lebensweltliche Affordanzen auf Sprachverständnis und multilinguales Bewusstsein auswirken. Rezente Publikationen thematisieren Lernereinstellungen, multilinguale Sprachentwicklung und die Entwicklung von Testverfahren zur Erhebung mehrsprachiger Kompetenzen.