

Ideen und best-practice Beispiele für die Umsetzung der Praktika im Rahmen der COVID-19 Situation mit Schulampelfarbe „Orange“ bzw. „Rot“

Die nachfolgenden Ideen und best-practice Beispiele für die Umsetzung von Ersatzleistungen stammen aus Rückmeldungen von Studierenden und Praxislehrpersonen, die diese gerade bereits anwenden. Insbesondere wurde hier die Situation, in der Schüler:innen und Praxislehrer:innen in der Schule sind, aber Studierende als schulfremde Personen keinen Zutritt in die Schule haben, berücksichtigt.

Diese Ideen sollen eine Anregung sein und die Umsetzung ist natürlich abhängig davon, was in Absprache mit den Praxislehrpersonen am Standort bzw. technisch möglich ist:

- Studierende halten Stunde online, Lehrperson ist in der Klasse und teilt ggf. Arbeitsmaterialien aus oder hilft bei Problemen direkt; Studierende übernehmen aber die Leitung, bereiten vor und nach, übernehmen Korrektur. Voraussetzung dafür ist eine gute Planung und eine gute Absprache zwischen PL und Studierenden. Technisch sollten Webcam, Beamer und Mikro/Headset bzw. Whiteboard in der Klasse sein, damit SuS auch mit den Studierenden kommunizieren können. Rückmeldung der SuS können zB mit Padlet oder Kahoot eingeholt werden.
- Auch Hospitationen können auf o.g. Weise stattfinden (oder zB Hospitation bei Referaten von SuS, ...)
- Falls mehrere Studierende ein Praktikum bei einer PL absolvieren, könnten auch die anderen Studierenden während diesen von Studierenden gehaltenen Stunden hospitieren.
- Studierende nehmen im Vorhinein Videos mit Arbeitsanweisungen auf und bereiten Arbeitsaufgaben vor.
- Praxislehrperson organisiert eine Gruppe von SuS für individuellen Förderunterricht zu einem bestimmten Thema und diese SuS machen sich mit den Studierenden einen Termin aus. Studierende erstellen eine Stundenplanung, bereiten Arbeitsmaterialien vor, ... und halten diese Stunden mit einer Kleingruppe von 3-4 SuS online (auch anwendbar auf VWA-Workshops, Referatsvorbereitung, Schularbeitenvorbereitung...)
- Studierende erstellen Arbeitsmaterialien (zB Übungsaufgaben für Schularbeiten, individuelle Förderung, ...) und unterstützen so die Praxislehrpersonen (zB mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden für den inklusiven Unterricht, ...)
- Studierende erstellen ein Arbeitspaket/Lernpfad/oä über die an der Schule verwendete Online-Plattform oä und übernehmen die Erstellung, Korrektur, formulieren Feedback für die SuS (können zB auch Kahoot Quiz und verschiedene Online-Übungen mit Selbstcheck beinhalten)
- Studierende erstellen für das Kollegium an der Schule Anleitung für den Einsatz von verschiedenen Tools für das Distance Learning, Apps, ... (zB Anleitungsvideos, Beschreibungen, ...) oder halten einen Workshop für Lehrpersonen unter Einbezug aktueller Forschung zu diesem Thema.
- Einige SuS nutzen beispielsweise den Computerraum der Schule und die Studierenden trainieren mit diesen kleinen Gruppen oder einzeln, zB im Fremdsprachenunterricht verbale Kommunikation (beispielsweise zu einem bestimmten Thema wie Bewerbungstraining, etc.)

- Studierende, die in einer Klasse unterrichten, die sie noch nicht persönlich getroffen haben, stellen sich über ein kurzes Vorstellungsvideo vor, damit der persönliche Kontakt erhalten bleibt.
- Unterrichten mit Hilfe von Prezi, wo die SuS die Studierenden auch beim Vortrag sehen können
- Leistungsbeurteilung/Bewerten üben: zB Korrektur von Schularbeiten/Tests/... und dann Vergleich mit der Praxislehrperson
- Studierende planen Exkursionen, Museumsbesuche, Reise, Thementage ... mit allen Details (Budget, Checkliste für Organisation, didaktische Elemente, Erlebnispädagogik, ...) die dann vielleicht zukünftig umgesetzt werden können
- Studierende erstellen bzw. bereiten einen Themeneinstieg vor (zB Inputs durch kurze eigene Info-Texte, Verlinkung sinnvoller Lernvideos, eigene Lernvideos, Audio-Erklärung von Grafiken/Bildern/Fotos/Skizzen, ...)
- Der Schulstufe entsprechend einen Übungspool zu einem Lernabschnitt erstellen, zB Übungsbausteine für Themeneinstiege, Themenschwerpunkte, Festigung von Erlerntem, auch begleitendes Übungsangebot für SA erstellen, sofern möglich mit digitaler Aufbereitung (zB Inputs durch kurze eigene Info-Texte, Verlinkung sinnvoller Lernvideos für Grammatikübungen, Texte schreiben, Rechtschreibung, ...´, Audio-Erklärung zu Grammatik-Themen, Textauszügen, Arbeit mit dem "Wörterbuch", Arbeit mit "Kinder-Info-Seiten", Textaufgaben Bereich Schreiben, Rechtschreibübungen, ...)
- Semesterplanungen oder Grobplanungen für Themenblöcke erstellen inkl. Detailplanung einzelner Sequenzen und diese Planungen dann mit der Praxislehrperson besprechen (= Dinge üben, die später im Lehrberuf Alltag sind)

Weiteres...

- Im Forum Schulpraktika (zugänglich für Studierende, Praxislehrpersonen und Lehrveranstaltungsleiter:innen) ist im Diskussionsforum ein eigener Thread für Ideensammlung bzgl. Ersatzleistungen/Praktika im Distance Learning angelegt. Wenn jemand gut funktionierende Online-Ressourcen entdeckt, Apps, Webseiten oder alternative Wege, die Ersatzleistungen durchzuführen... → bitte gern teilen! Wir können vom Austausch hier alle profitieren.
<https://lms.uibk.ac.at/url/RepositoryEntry/4798677387?guest=true&lang=de>
- Wir wissen nicht, wie lange die gegenwärtige Situation anhält. Wir bitten Sie, die Ersatzleistungen anzuwenden und sich mögliche Lösungen zu überlegen, auch wenn wir alle hoffen, dass die Studierenden bald wieder in der Schule präsent sein können.
- Zugänge zu den am Schulstandort verwendeten Plattformen können die Studierenden nur über die jeweilige Schule erhalten.
- In Fächern mit hohem praktischen Anteil (zB Bewegung und Sport, Ernährung und Haushalt, Instrumental/Musikerziehung, Werken, Bildnerische Erziehung) ist die Situation klarerweise noch schwieriger. Wenn alle Beteiligten einverstanden sind, kann man auch eine Verschiebung einiger praktischer Stunden in Betracht ziehen, zB ins Sommersemester. Dies bitte individuell mit LV-Leitung bzw. Praktikumsbüro klären. Solange ein adäquater Ersatz möglich ist, diesen bitte anwenden.
- Mehr denn je hat sich herausgestellt, dass eine gute Planung der Stunden und eine ausführliche Absprache zwischen Praxislehrperson und Studierenden entscheidend für eine gelungene Praxiserfahrung aus der Distanz sind.

12-11-2020