

4. Innsbrucker Fachtagung zur Elementarpädagogik
„Lernen in der Elementarpädagogik: Bedingungen – Erwartungen – Herausforderungen“
26. – 27. September 2025

Tagungsort: Universität Innsbruck, Ágnes-Heller-Haus (Innrain 52a)					
Freitag, 26. September 2025	14:00-14:30	Begrüßung und Organisatorisches	Grußworte Univ.-Prof. ⁱⁿ Mag. ^a Dr. ⁱⁿ Janette Walde, Vizerektorin für Lehre und Studierende der Universität Innsbruck Priv.-Doz. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Margit Raich, Vizerektorin für Forschung und Entwicklung der Pädagogischen Hochschule Tirol Christoph Wiederkehr, MA, Bundesminister für Bildung (Videobotschaft) MMag. ^a Dr. ⁱⁿ Cornelia Hagele, Landesrätin für Gesundheit, Pflege, Bildung, Wissenschaft und Forschung (Videobotschaft)		Audimax (UG)
	14:30-15:30	Keynote	Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Sonja Perren, Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau: „Die Peergruppe als Lernkontext in der Elementarpädagogik: Chancen und Herausforderungen“		Audimax (UG)
	15:30-16:15	<i>Kaffeepause</i>		1. OG	
	16:15-18:15	Symposium 1 Seminarraum 11 (1. OG)	Symposium 2 Seminarraum 9 (1. OG)	Symposium 3 Seminarraum 8 (1. OG)	Symposium 4 Seminarraum 14 (1. OG)
		Sprachliche und kognitive Anregung in der Frühpädagogik Stefanie Horner, Gisela Kammermeyer, Heike Wadepohl, Theresa Johannsen, Wynona Kühn, Anne-Kristin Cordes & Franziska Egert	Frühe naturwissenschaftliche und mathematische Bildung in Kindertageseinrichtungen Simone Lehrl, Hans-Günther Roßbach, Michaela Gelewski, Simone Dunekacke, Elisa Oppermann, Nadine Besser, Dorothea Dornheim, Anja Linberg & Sabine Weinert	Historische Perspektiven auf „Chancengleichheit“ in der Elementarpädagogik Ulrich Leitner, Stefanie Jäger, Elena Dankl & Daniela Steinberger	Ko-Konstruktion und beziehungsorientierte Erziehung als gesellschaftliche Herausforderung Sylvia Kägi, Nadine Ben Sabeur & Oktay Bilgi

	Panelsession 1 Seminarraum 13 (1. OG)	Panelsession 2 Seminarraum 3 (1. OG)	Panelsession 3 Seminarraum 1 (1. OG)
	Chair: Rahel Dreyer Wohlbefinden und Lernprozesse von Kindern im Alter von 12-36 Monaten in Kitas Rahel Dreyer, Beinrucker Andre & Geister Susanne	Chair: Julia Scherrer Das Hamburger Raumgestaltungskonzept als MöglichkeitsRAUM für MINT-Bildung im Elementarbereich am Beispiel der „Spürnasenecke“ im Praxiskindergarten der BAfEP Innsbruck Julia Scherrer & Andrea Steiner	Chair: Bernhard Koch Lernumgebungen in Kindergärten mit mehrheitlich Kindern nicht-deutscher Erstsprache Bernhard Koch
	Garanten früher Lernprozesse: Bindungsbeziehungen und sensitive Interaktionen im pädagogischen Handeln Tina Eckstein-Madry, Daniela Mayer, Felix Deichmann & Lieselotte Ahnert	Früh übt sich: Wie Kinder Größen und Maße spielerisch entdecken Ursula Albrecht	Translanguaging in der Kindertagesstätte: Ergebnisse von Studierendenprojekten im Rahmen eines kindheitspädagogischen Studiengangs Lisa Schröder
	Das Zusammenspiel von emotionaler Sicherheit und Spiel- und Explorationsverhalten im Verlauf der Eingewöhnung in die Krippe Virginia Richter, Elisa Oppermann & Susanne Viernickel Abgesagt!	Die Orientierung am Alltag als Chance für Bildungsgerechtigkeit?! Elisabeth Gaupmann, Amelie Mittermeier & Christine Schwarzgruber-Seifried	Spracherwerb in Dialektumgebung: Herausforderungen im Kasuserwerb bei Kindern in Vorarlberg Eva Valentina Gatterbauer
			Brücken bauen – Der Übergang in die institutionelle Kindertagesbetreuung aus der Perspektive mehrsprachiger Familien Sarah Meusel & Timm Albers

	Panelsession 4 Seminarraum 7 (1. OG) Chair: Nadine Madeira	Panelsession 5 Seminarraum 6 (1. OG) Chair: Anja Linberg	Panelsession 6 Seminarraum 2 (1. OG) Chair: Andrea G. Eckhardt
	<p>Bildungs- und Entwicklungsdokumentation als Voraussetzung für die Initiierung gelingender Lernprozesse in der Elementarpädagogik</p> <p>Nadine Madeira Firmino & Sonja Damen</p>	<p>Die Bedeutung von elterlichen Erziehungsstilen für die Home Learning Environment und die psychosoziale Entwicklung von Kindern</p> <p>Anke Maria Weber, Elizabeth Byrne, Angélica Mendes & Christoph Niepel</p>	<p>Weichenstellung für pädagogische Qualität: Arbeitsbedingungen zur professionellen Begleitung frühkindlicher Bildung</p> <p>Michaela Hajszan & Gabriele Bäck</p>
	<p>Chancen und Herausforderungen digitaler Bildungsdokumentation im Spannungsverhältnis aus Sicht pädagogischer Fachkräfte</p> <p>Maria Pfützner</p>	<p>The Preschool Home Learning Environment in Families living with Economic Disadvantages in Germany: Parents' Perspectives on Resources and Challenges</p> <p>Rahel Warnatsch</p>	<p>Erziehung und Bildung im Elementarbereich gestalten. Ergebnisse aus einem partizipativen Forschungs- und Entwicklungsprojekt</p> <p>Andrea G. Eckhardt & Iyonne Zill-Sahm</p>
	<p>ECED – Early Childhood Education Development: Eine binationale Untersuchung zur Gestaltung von Planung und Dokumentation in Kindergärten und altersgemischten Gruppen</p> <p>Evelyn Kobler & Barborá Loudova</p>	<p>Mit Buch und Bildschirm – Häusliche Lernumwelten in der frühen Kindheit: Profile gemeinsamer digitaler und analoger Aktivitäten von Eltern mit Kindern</p> <p>Anja Linberg, Thorsten Naab, Inga Simm, Simone Lehrl & Susanne Kuger</p>	<p>Lernen in der Kindergruppe. Eine Analyse der Gestaltung gruppenbasierter Lernumgebungen in der Kita</p> <p>Judith Durand, Katja Flämig & Regine Schelle</p>
	<p>Lernen durch Kollegiale Fallbesprechungen</p> <p>Simone Breit & Christian Wiesner</p>		<p>Lernumgebungen im Zyklus 1 gestalten: Transversales Unterrichten und seine Verortung im pädagogischen Rahmenmodell EULE®</p> <p>Kathrin Schmid, Erna Bojt & Ramona Zaugg</p>
ab 19:00 Uhr	<p><i>Abendessen mit Tiroler Schmankerl Buffet (Nur mit vorheriger Anmeldung über ConfTool möglich)</i></p>		<p>Gasthaus Bierstindl Klostergasse 6, 6020 Innsbruck</p>

Samstag, 27. September 2025	09:00- 10:00	Keynote	Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Simone Lehrl, Pädagogische Hochschule Weingarten: „Lernen und Entwicklung in frühen Bildungskontexten: Bereichsübergreifend oder bereichsspezifisch?“	Audimax (UG)
	10:00- 10:45	<i>Kaffeepause</i>		
	10:45- 12:45	Symposium 6 Seminarraum 11 (1. OG)	Symposium 7 Seminarraum 12 (1. OG)	Symposium 8 Seminarraum 13 (1. OG)
		Sprachliches Lernen im Elementarbereich im Kontext gesellschaftlicher Mehrsprachigkeit Verena Blaschitz, Verena Brugger, Safà El Koura, Sabine Krause, Nadia Penker, Kristina Savic, Nadja Thoma, Rebecca Weckenmann, Verena Platzgummer, Maria Weichselbaum, Veronika Höbart & Natascha Vulinović	Zur Implementierung von Kinderschutzkonzepten in der elementarpädagogischen Praxis Nina Hover-Reisner, Helene Gieger, Anika Eder, Lena Aigner & Verena Messerer	Rahmenbedingungen für das Lernen in der FBBE – Bedeutung von Ressourcen und der Gruppen- bzw. Einrichtungszusammensetzung für die Arbeitszufriedenheit Anna Selmayr, Nadira Tursun, Melina Preuß & Sina Fackler
				Qualität sprachlicher Bildung und Förderung. Eine kritische Auseinandersetzung Franziska Egert, Andrea G. Eckhardt, Anne-Kristin Cordes, Katarina Groth, Kristine Blatter, Fabienne Körner, Steffi Sachse, Jasmin Traum, Wynona Kühn, André Golling, Bettina Grab, Christa Kieferle, Julia Radan & Anne Zorn

		Panelsession 7 Seminarraum 2 (1. OG)	Panelsession 8 Seminarraum 3 (1. OG)	Panelsession 9 Seminarraum 1 (1. OG)	Panelsession 10 Seminarraum 14 (1. OG)
		Chair: Simone Breit	Chair: Natascha J. Taslimi	Chair: Franz Neuberger	Chair: Katja Flämig
		Doing Elementarpädagog*in – Lern- und Subjektivierungsprozesse im Berufseinstieg Barbara Forbes	Ästhetische Bildung in der Elementarpädagogik: Kreative Ausdrucksformen von Kindern begleiten Melanie Moser Abgesagt!	Psychische Gesundheit als Basis für erfolgreiches Lernen: Pilotierung und Evaluation des Interventionsprogramms PERMA.teach in der Elementarstufe Petra Toeltsch & Agnes Schwarzenberger-Berthold	Herausforderungen der Interaktion in pädagogischen Angeboten: Eine ethnomethodologische Perspektive auf Lernpraktiken in der Kita Katja Flämig
		Praxismentor*innen am Lernort "Elementare Bildungseinrichtung" – Eine Studie zu ihren Motivationen und Herausforderungen Christina Wallner & Simone Breit	voXmi – voneinander und miteinander Sprachen lernen und erleben als Entwicklungsaufgabe für elementare Bildungseinrichtungen Natascha J. Taslimi & Ursula Mauric	Frühe Parentifizierung und Unterstützungsbedarf: Die Rolle der Elementarpädagogik für Kinder psychisch erkrankter Eltern Tonina Liriel Aurel	Zur Verknüpfung von Lehr-Lern-Interaktionen mit anderen pädagogischen Prozessen Morvarid Dehnavi, Marco Mazzarisi, Arnd-Michael Nohl & Sarah Thomsen
		Lernen für und in der Praxis – Praxislernen und Mentoring in der Frühen Bildung Bärbel Barbarino, Clarissa Nachtigall & Anna Pilchowski	Der Beitrag von Fr. Taslimi und Fr. Mauric wurde in die Panelsession 12 (Seminarraum 7) verschoben.	Unexpected Daycare Closures and Family Well-being: Evidence from Machine Learning Methods Franz Neuberger, Mariana Grgic, Johannes Wieschke, Franz Classe & Susanne Kuger	Kindliche Redebeiträge in naturwissenschaftlichen Bildungsangeboten im Kontext der institutionellen Lernumwelt Kita Tanja Bergold, Mirjam Steffensky & Julia Barenthien
		Pädagogische Orientierungen von (angehenden) Elementarpädagog*innen: Eine empirische Studie in Oberösterreich Katrín Hasengruber		Partizipativ Lernen am Beispiel der Entwicklung von Kinderschutzkonzepten Ulrike Loch & Francesca Schir	Entdeckungsräume – (Um-)Gestaltung von Hochschulräumen zur Inklusiven Forschung mit/von jungen Kindern und ihren Bezugspersonen Annika Endres, Annemarie Scheub & Marion Wieczorek

		Panelsession 11 Seminarraum 9 (1. OG)	Panelsession 12 Seminarraum 7 (1. OG)	Panelsession 13 Seminarraum 6 (1. OG)
		Chair: Claudia Scheid Gelingende Lern-Lehr-Beziehungen - vom inneren zum äußeren Kind: Wie Selbstreflexion das Lernen unter erschwerten Bedingungen erleichtert Tillmann Kreuzer & Agnes Turner Abgesagt!	Chair: Helen Knauf Trommel, Tuch und Tablet: Spielen im digitalen Zeitalter Helen Knauf & Milena Förster	Chair: Pierre-Carl Link Arche die Oase Zürich. Ein prophylaktischer Lernort für Kinder von null bis vier Jahren und ihre Bezugspersonen Pierre-Carl Link & Robert Langnickel
		Emotionen und Empathie im Lernprozess der Elementarpädagogik. Eine phänomenologische Untersuchung basierend auf Brentanos Intentionalität Christian Wiesner	„Brauchen sie mich oder störe ich sie eher?“ Das Mitspielen der Fachkräfte als Beschränkungsgefahr und als Lernchance Theresa Hauck	Neurodiversität in der Elementarpädagogik: Ein kritisches Paradigma zur Begleitung individueller Lernprozesse Laura Trott
		Lernen durch Erfahrung: Phänomenologische Vignetten als Zugang Veronika Ehm	Das (Sprach-)Verstehen ein- und mehrsprachiger Kinder im Fokus der Früh- und Elementarpädagogik Dorothee Gutknecht	Kita-Sozialarbeit als neues Berufsfeld zur Stärkung von Bildungs- und Chancengerechtigkeit Miriam Grüning & Christian Brüggemann
		Bildungswissenschaftlich-rekonstruktive Transitionsforschung. Bildliche Symbolisierungen der Auseinandersetzung mit frühen biographischen Übergängen Claudia Scheid & Jirko Piberger	voXmi – voneinander und miteinander Sprachen lernen und erleben als Entwicklungsaufgabe für elementare Bildungseinrichtungen Natascha J. Taslimi & Ursula Mauric	Psychomotoriktherapie mit Kindern. Prävention und evidenzbasierte Praxis im Diskurs Olivia Gasser-Haas & Pierre-Carl Link
	ab 13:00 Uhr	Abschluss und Ausklang mit Snacks		Audimax (UG)

Änderungen vorbehalten.