



Bologna Prozess: Mobilität war gestern, jetzt kommt die Lehre?

Ein Kommentar zum Bologna Yerevan Communiqué 2015

15. September 2015

University of New Orleans Saal, 1. OG, Universität Innsbruck
Innrain 52, 15 – 17 Uhr

Mag. Regina Aichner, M.E.S. Bologna Service-Stelle

- Ursprung... was ist eigentlich (nicht) Teil des Bologna Prozesses?
- Geografischer Überblick zum Europäischen Hochschulraum
- Yerevan 2015: Papiere und „Produkte“
- Das Communiqué: Ergebnisse und „unverbindliche Verpflichtungen“ nach drei Jahren Verhandlungen
- Kommentar: Bologna Yerevan Communiqué als Kind seiner Zeit
- Themen und damit verbundene Strategien, Papiere und Guidelines
- Verzahnung von Mobilität und Lehre

Teil / „Ausgeburt“ des Bologna Prozesses?

- **Erasmus** ➤ Seit 1987 (ehem. Sokrates)
- **ECTS** ➤ Seit 1989
- **Lissabonner Anerkennungskonvention** ➤ Seit 1997
- **Anwesenheitspflicht** ➤ nein
- **Qualitätssicherung** ➤ Seit 1999
- **Employability** ➤ Seit 1998
- **Lernergebnisorientierung** ➤ Bergen Communiqué 2005

Medienbeispiel für falsch verstandenes Bologna

Quelle: <http://www.zeit.de/studium/hochschule/2015-01/bologna-anwesenheit-uni-pflicht>

BOLOGNA

Studenten, bleibt zu Hause!

In NRW tobt ein Streit über die Anwesenheitspflicht. Die Lösung ist einfach: Schafft das Konzept endlich ab. Es nützt nur ängstlichen Professoren mit Power-Point-Folien. **EIN**

KOMMENTAR VON ANNE-KATHRIN GERSTLAUER

29. Januar 2015 14:39 Uhr

141 Kommentare | 



Für das Recht, auch mal faul zu sein | © andreas mang/photocase.de

Ursprung = Sorbonne & Bologna Absichtserklärungen (1998 – 99)



Sorbonne Declaration (1998)

The basic precepts of the Bologna process date back to the Sorbonne Joint Declaration on Harmonisation of the Architecture of the European Higher Education System, signed on 25 May 1998 by the education ministers of four countries: France, Germany, Italy and the United Kingdom.

The Sorbonne Declaration focused on:

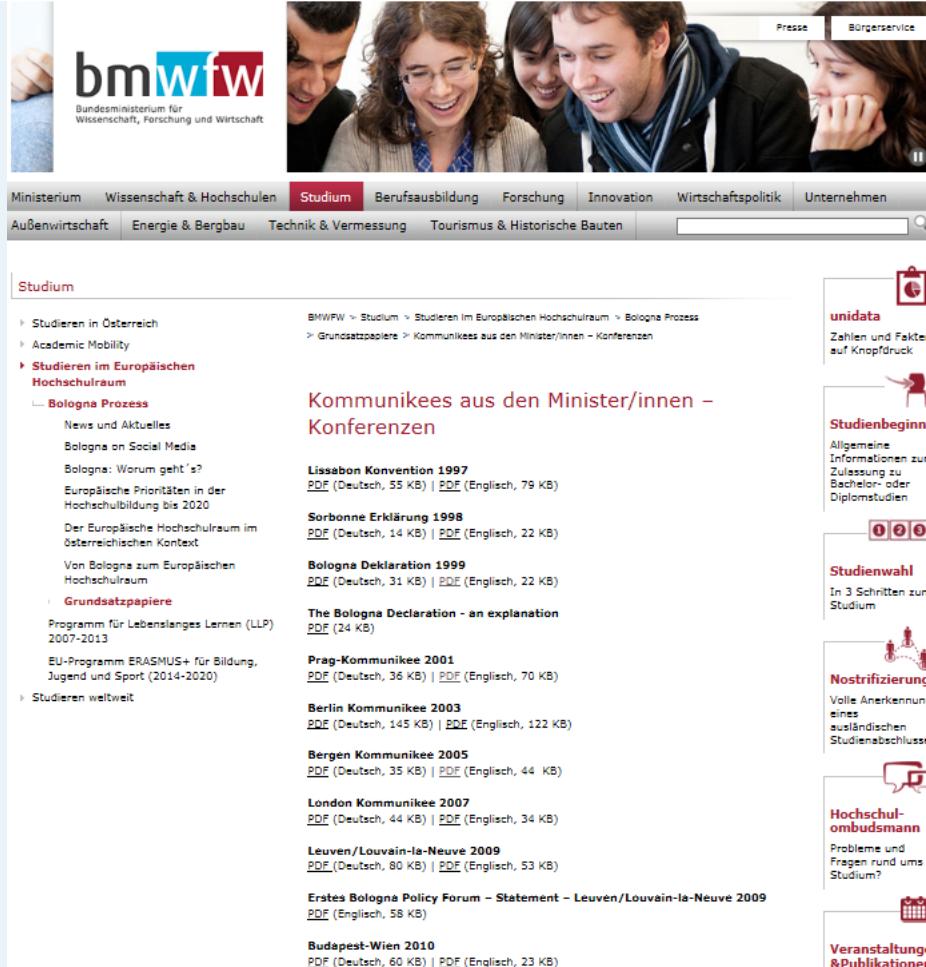
- Improving the international transparency of programmes and the recognition of qualifications by means of **gradual convergence towards a common framework of qualifications and cycles of study**;
- Facilitating the **mobility of students and teachers** in the European area and their integration into the European labour market;
- Designing a **common degree level system** for undergraduates (bachelor degree) and graduates (master and doctoral degrees).

In the Bologna Declaration, ministers affirmed their intention to:

- Adopt a system of **easily readable and comparable degrees**;
- Implement a system based essentially on **two main cycles**;
- Establish a **system of credits** (such as ECTS);
- Support the **mobility of students, teachers, researchers and administrative staff**;
- Promote **European cooperation in quality assurance**;
- Promote the **European dimensions in higher education** (in terms of curricular development and inter-institutional cooperation).

„Bologna Papiere“ im Überblick

- **Lissabon Konvention**
- **Sorbonne Erklärung**
- **Bologna Declaration**
- **Communiqués seit 2001**
- **Bologna Policy Forum Statements seit 2009**



The screenshot shows the oead website's "Bologna Policy Forum Statements" section. At the top, there are links for "Ministerium", "Wissenschaft & Hochschulen", "Studium" (which is highlighted in red), "Berufsausbildung", "Forschung", "Innovation", "Wirtschaftspolitik", and "Unternehmen". Below this, there are links for "Außenwirtschaft", "Energie & Bergbau", "Technik & Vermessung", "Tourismus & Historische Bauten", and "Presse" (Press) and "Bürgerservice". The main content area is titled "Studium" and contains a sidebar with links to "Studieren in Österreich", "Studieren im Europäischen Hochschulraum", "Bologna Prozess", "News und Aktuelles", "Bologna on Social Media", "Bologna: Worum geht's?", "Europäische Prioritäten in der Hochschulbildung bis 2020", "Der Europäische Hochschulraum im Österreichischen Kontext", "Von Bologna zum Europäischen Hochschulraum", "Grundsatzpapiere", "Programme für Lebenslanges Lernen (LLP) 2007-2013", "EU-Programm ERASMUS+ für Bildung, Jugend und Sport (2014-2020)", and "Studieren weltweit". The main content area lists "Kommunikees aus den Minister/innen – Konferenzen" with links to "Lissabon Konvention 1997", "Sorbonne Erklärung 1998", "Bologna Deklaration 1999", "The Bologna Declaration - an explanation", "Prag-Kommunikee 2001", "Berlin Kommunikee 2003", "Bergen Kommunikee 2005", "London Kommunikee 2007", "Leuven/Louvain-la-Neuve 2009", "Erstes Bologna Policy Forum – Statement – Leuven/Louvain-la-Neuve 2009", and "Budapest-Wien 2010". On the right side, there are several vertical boxes with icons and titles: "unidata" (Zahlen und Fakten auf Knopfdruck), "Studienbeginn" (Allgemeine Informationen zur Zulassung zu Bachelor- oder Diplomstudien), "Studienwahl" (In 3 Schritten zum Studium), "Notifizierung" (Volle Anerkennung eines ausländischen Studienabschlusses), "Hochschul-ombudsmann" (Probleme und Fragen rund ums Studium?), and "Veranstaltungen & Publikationen".

Developing and consolidating ‘the EHEA principles’ (1998–2009)

| | “The EHEA is based on...” | -8 | -9 | -1 | -3 | -5 | -7 | -9 |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A | Respecting cultural etc. diversities; democratic values | + | + | + | + | + | + | + |
| B | HE is a public good and a public responsibility | - | - | + | + | + | - | + |
| C | Institutional autonomy, academic values | - | + | - | + | + | + | + |
| D | Responsiveness to the needs of society; accountability | - | + | + | + | - | + | + |
| E | HE, innovation, competitiveness, employability, LLL | + | + | + | + | + | + | + |
| F | Compatibility and comparability; common FQ | + | + | + | + | + | + | + |
| G | Recognition of HE qualifications etc. | + | + | + | + | + | + | + |
| H | Educational co-operation; enhanced mobility | + | + | + | + | + | + | + |
| I | Co-operation in quality assurance | - | + | + | + | + | + | + |
| J | Working in partnership; HE stakeholders | - | - | + | + | + | + | + |
| K | Linking HE and research; doctoral programmes; etc. | - | - | - | + | + | + | + |
| L | The social dimension | - | - | + | + | + | + | + |
| M | The European dimension | + | + | + | + | + | + | + |
| N | The global dimension | + | + | + | + | + | + | + |
| O | HEIs continue to fulfil their full range of purposes | - | - | - | - | + | + | + |

Teil des Europäischen Hochschulraumes?

- **Russland**
- **Island**
- **Vatikan**
- **Türkei**
- **Kosovo**
- **Weißenrussland**
- **Ukraine**
- **Kasachstan**
- **Georgien**

47 + 1 = Europäischer Hochschulraum 2015



Bologna-Prozess „Akteur/innen“



Yerevan 2015: 48 x 5... + Beratende Institutionen



EUROPEAN
Higher Education Area



Yerevan - „Papiere & Produkte“

- **Bologna Yerevan Communiqué 2015**
- **Bologna Policy Forum 2015**
- **Überarbeiteter ECTS User's Guide 2015**
- **Überarbeitete "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area" 2015 (ESG)**
- **European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes**
- **Bologna Implementation Report 2015**

Mai 2015: Yerevan - „Produkte“

oead

Nationalagentur
Lebenslanges Lernen
National Agency for
Lifelong Learning



EUROPEAN
Higher Education Area

ECTS Users' Guide

Offizielles EHR
Dokument

**Statement of the Fourth Bologna Policy Forum
Yerevan, 14-15 May 2015**

The Ministers responsible for Higher Education and Heads of Delegation to the Fourth Bologna Policy Forum met in Yerevan to reaffirm and further our commitment to the Bologna Process. We believe that, in order to achieve higher education institutions, students and staff are committed to democracy, human rights, and the rule of law. We underline our interest in the European Higher Education Area (EHEA) and the European Qualifications Framework. The role of cooperation in higher education, to be considered in other regional contexts. We also recognize the contribution by other regions, through their own experience of policy making.

Political instability in many of our countries, a high level of unemployment and migration arising from economic and social crisis and lack of access to higher education are among the challenges that we are facing. At the same time national higher education systems are failing to meet the people's need for more democratic and tolerant societies, providing opportunities for personal development as well as development of quality higher education. Reforms of higher education systems are needed to ensure that they are able to respond to our societies with the knowledge, understanding, and skills to help address the challenges we face. Protecting staff and students in ensuring the academic freedom, quality and autonomy of higher education institutions is a key to achieving this.

Moreover mobility of students and staff facilitates exchange and creation of new knowledge and helps to build mutual trust and understanding. The rapid technological developments will impact on higher education and the way in which it is taught.

Thus the policy dialogue and cooperation between the EHEA and the countries of the Middle East (MEE), North Africa (NA), Asia (AS) (MINNA) need to be continued and strengthened, taking due account of the diverse higher education systems as well as economic, cultural and political differences between regions and countries. We have identified a number of common challenges that will drive our joint cooperation for the future; these include demographic changes, gender equality, the need to combat stereotypes, the need to combat racism in our countries, the prevalence of stereotypes, insufficient intercultural dialogue and increasing extremism and radicalization. We will work with the academic community to address these challenges and to work together in addressing these challenges and creating the societies we want. Moreover, we would strive to find ways in which education reforms can help create the societies we want.

**The European Higher Education Area in 2015:
Bologna Process
Implementation Report**

YEREVAN COMMUNIQUE

We, the Ministers, meeting in Yerevan on 14-15 May 2015, are proud to recognize that the vision and initial work of modernization in Bologna has given rise to the European Higher Education Area (EHEA), where 47 countries with different political, cultural and academic traditions cooperate on the basis of open dialogue, shared goals and common commitments. Together, we have made significant progress in the development and implementation of our higher education systems. This is based on public responsibility for higher education, academic freedom, institutional autonomy, and commitment to integrity. It relies on strong public funding, and on the ability of higher education systems to develop their own specific tools of principles and processes for quality assurance and recognition, and a number of common tools.

Thanks to the Bologna reforms, progress has been made in enabling students and graduates to move within the EHEA with recognition of their qualifications and periods of study; study programmes are more flexible and open to mobility; skills are more widely recognized; to pursue their studies or to enter the European labour market; institutions are becoming increasingly active in an international context; and academic cooperation in joint teaching and research programmes is increasing. The policy dialogue with other regions of the world and is considered a model of structured cooperation.

Nonetheless, implementation of the structural reforms is uneven and the tools are sometimes used in different ways. We believe that continued dialogue and cooperation between higher education systems and greater involvement of academic communities are necessary to achieve the full potential of the EHEA. We are committed to completing the work, and recognize the relevant role of the EHEA.

Today, the EHEA faces serious challenges. It is confronted with a continuing economic and social crisis, dramatic levels of unemployment, increasing marginalization of young people, demographic changes, new migration patterns, and conflicts within and between countries, as well as within societies. The EHEA must respond to these challenges by continuing to work and fosters mutual understanding, while rapid development of knowledge and technology, which impacts on societies and economies, plays an increasingly important role in the transformation of higher education.

The EHEA has a key role to play in addressing these challenges and maximizing these opportunities through European collaboration and exchange, by pursuing common goals and in dialogue with partners around the globe. We must renew our original vision and consolidate the EHEA structure.

European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes

October 2014
(endorsed by the BBUG, subject to approval by EHEA ministers)

Joint programmes are a hallmark of the European Higher Education Area (EHEA). They are set up to enhance the mobility of students and staff, to facilitate mutual learning and cooperation opportunities and to create programmes of excellence. They offer a genuine European learning experience to students. Joint degrees express the 'jointness' also in the awarding of the degree.

The present European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes has been developed to ease external quality assurance of these programmes. In particular, it will:

- dismantle an important obstacle to the development of joint programmes by setting standards for these programmes that are based on the agreed tools of the EHEA, without applying additional national criteria; and
- facilitate integrated approaches to quality assurance of joint programmes that genuinely reflect and mirror their joint character.

The EHEA is characterised by a diversity of approaches to external QA, including accreditation, evaluation or audit at the level of study programmes and/or institutions. While responding to the needs and requirements of their respective context, these different approaches find their "common denominator" in the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

The ESG apply to quality assurance procedures of joint programmes as to all other types of programmes. Thus, the European Approach is mainly based on the ESG and on the Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA). In addition, the European Approach takes into account the distinctive features of a joint programme and, thus, specifies the 'standard' approach accordingly. The procedure and criteria are closely based on those developed and tested within the JOQAR project.

"Joint programmes" are understood as an integrated curriculum coordinated and offered jointly by different higher education institutions from EHEA countries¹, and leading to double/multiple degrees² or a joint degree³.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

Endorsed by the Bologna Follow-Up Group in September 2014
Subject to approval by the Ministerial Conference in May 2015

by
European Association for Quality Assurance in Higher Education
European Students' Union
European University Association
European Association of Institutions in Higher Education
Education International
BUSINESSEUROPE
European Quality Assurance Register for Higher Education

September 2014



Länderberichte = Basis für den Implementation Report



**BOLOGNA PROCESS -
EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA**

Home > Documents > Main Documents > National Reports

National Reports

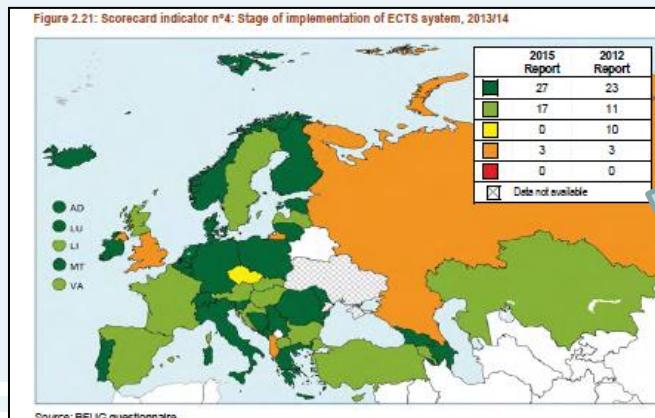
| | National Report 2003 | National Report 2005 | National Report 2007 | National Report 2009 | National Report 2012 | National Report 2015 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  Albania |  available |  available |  available |  available |  available |  available |
|  Andorra | |  available |  available |  available |  available |  available |
|  Armenia | |  available |  available |  available |  available |  available |
|  Austria |  available |  available |  available |  available |  available |  available |
|  Azerbaijan | |  available |  available |  available |  available |  available |
|  Belgium/Flemish Community |  available |  available |  available |  available |  available |  available |
|  Belgium/French Community | |  available |  available |  available |  available |  available |

European
Commission/
EACEA/ Eurydice

**The European Higher Education Area in 2015:
Bologna Process**
Implementation Report







Yerevan - „Background I“

15

- Begleitend zum Papier the European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes wurde ein Background report on European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes veröffentlicht.
- EHEA country national reports (2015) veranschaulichen die Entwicklung der statistischen Ländererhebungen seit Beginn der Aufzeichnung (= Grundlage für den Umsetzungsbericht).
- Der Bericht “Future of Higher Education – Bologna Process Researchers’ Conference” fasst die Ergebnisse und Empfehlungen der 2. Bologna Researchers’ Conference (Bukarest, 24. – 26.11.2014) für die Yerevan Konferenz zusammen.

Yerevan - „Background“ II

16

- **The Bologna Process Revisited: the Future of the European Higher Education Area** wirft einen kritischen Blick auf die ersten 15 Jahre des Bologna-Prozesses und beschreibt aktuelle bzw. neue Herausforderungen, Ziele und Strategien
- Die Ergebnisse des Arbeitsplans der Europäischen Bologna follow-up Gruppe 2012-2015 sind in Berichten zusammengefasst:
 - 1) Social Dimension and Lifelong Learning Working Group [Report](#) and Widening Participation for Equity and Growth: the [Strategy](#) for the Development of the Social Dimension and Lifelong Learning in the European Higher Education
 - 2) Mobility and Internatinoalisation Working Group [Report](#)
 - 3) Structural Reforms Working Group [Report](#)
- + Pathfinder Group on Automatic Recognition (PfG) [Report](#)

- Ursprung... was ist eigentlich (nicht) Teil des Bologna Prozesses?
- Geografischer Überblick zum Europäischen Hochschulraum
- Yerevan 2015: Papiere und „Produkte“
- Das Communiqué: Ergebnisse und „unverbindliche Verpflichtungen“ nach drei Jahren Verhandlungen
- Kommentar: Bologna Yerevan Communiqué als Kind seiner Zeit
- Themen und damit verbundene Strategien, Papiere und Guidelines
- Verzahnung von Mobilität und Lehre

Bologna Yerevan Communiqué 2015 I

Prinzipien:

- **Gesellschaftliche Verantwortung für Hochschulentwicklung, Freiheit der Lehre & Forschung**
- **Basis: starke öffentliche Hand, gemeinsame Studienarchitektur, gemeinsames Verständnis von Qualitätssicherung und Anerkennung und gemeinsame (Transparenz-)Instrumente (ECTS, Lernergebnisse, Diploma Supplement, TUNING)**



- + Erleichterung der Mobilität von Studierenden und Absolvent/innen, da Qualifikationen und Studienaufenthalte anerkannt werden
- + Studium vermittelt Fähigkeiten und Kompetenzen, die es erlauben, sich entweder für den Arbeitsmarkteintritt oder für ein weiterführendes Studium zu entscheiden
- + Internationalisierungsbestrebungen der Hochschulen

- + Kooperationen in Lehre und Forschung
- + Hochschuldialog mit anderen Regionen der Welt
- + Neue Technologien und Wissensmanagement

❗ Strukturelle Reformen wurden nicht durchgehend intensiv umgesetzt, sondern oft oberflächlich und zu bürokratisch



Meilensteine:
Selbstkritik

“begleitete Mitgliedschaft” Weißrusslands
explizit demokratiepolitische Aussagen
Qualität in der Lehre

Rahmenbedingungen:

- **Wirtschafts- und Sozialkrise(n)**
- **Extrem hohe Arbeitslosenquoten**
- **Steigende Marginalisierung der jungen Generation**
- ?
- Demografische Änderungen**
- ?
- Neue Migrationsmuster**
- **Inner- und zwischenstaatliche Konflikte**
- **Extremismus und Radikalisierung**

Bologna Yerevan Communiqué 2015 V

"The drafting of the ministerial communiqué took place under the shadow of the tragic *Charlie Hebdo* shootings in Paris and the terrorist attack in Copenhagen in February. The ongoing aim of the Bologna Process has also been for higher education to contribute to developing democracy and democratic culture."

Manja Klemencic,
lecturer in sociology of higher education at Harvard University

2020 Ziele:

23

- **Automatische Anerkennung von Studienabschlüssen**
- **Gegenseitiges Vertrauen in die nat. Hochschulsysteme**
- **Hochschulen als Motoren für eine inklusive Gesellschaft auf den Grundsätzen von demokratischen Werten und Menschenrechten**
- **Hochschulen bilden zu Bürger/innen einer europäischen Gesellschaft, für Innovation und den Arbeitsmarkt aus**
- **Studierende als vollwertige Mitglieder bei der Verwaltung der autonomen Hochschulen**
- **EHR ⇔ Europäischer Forschungsraum**

- Ursprung... was ist eigentlich (nicht) Teil des Bologna Prozesses?
- Geografischer Überblick zum Europäischen Hochschulraum
- Yerevan 2015: Papiere und „Produkte“
- Das Communiqué: Ergebnisse und „unverbindliche Verpflichtungen“ nach drei Jahren Verhandlungen
- Kommentar: Bologna Yerevan Communiqué als Kind seiner Zeit
- Themen und damit verbundene Strategien, Papiere und Guidelines
- Verzahnung von Mobilität und Lehre

Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten I

1) Steigerung der Qualität und der Relevanz von Lehre und Lernen

= studierendenzentrierte Atmosphäre
= innovative Hochschuldidaktik
= Anwendung digitaler Technologien
= Verknüpfung von Lehre, Lernen und Forschung in allen Zyklen
= Möglichkeit, Kompetenzen zu erlernen, die persönliches Bestreben & gesellschaftliche Bedürfnisse zufriedenstellen

Staatspreis Ars docendi

Der "Ars docendi - Staatspreis für exzellente Lehre an den öffentlichen Universitäten Österreichs" wurde 2013 erstmals vergeben und 2014 auf die Fachhochschulen und Privatuniversitäten – in Kooperation mit der Fachhochschulkonferenz, der Privatuniversitätenkonferenz und der Hochschüler/innenschaft - ausgeweitet.

Erstmals wurden heuer Preisträger von Universitäten, Fachhochschulen und Privatuniversitäten gemeinsam ausgezeichnet.

Die Verleihung fand am 22. Juni 2015 statt



Gruppenfoto: Verleihung Staatspreise Ars Docendi für exzellente Lehre an österreichischen Hochschulen 2015
Fotograf: Martin Lusser

Neben den fünf Fachkategorien wurden in diesem Jahr auch zwei Sonderpreise für besonders innovative Lehrkonzepte am Beginn des Studiums und im Sinne der Modularisierung - also die Bündelung von Lehr- und Lerninhalten zu einer fachlichen und didaktisch sinnvollen Einheit - vergeben.

KRITERIEN und LEITSÄTZE / MOOCs

uniko
ÖSTERREICHISCHE
UNIVERSITÄTENKONFERENZ

KRITERIEN und LEITSÄTZE

für eine qualitätsgesicherte Verwendung von MOOCs (Massive Open Online Courses)

Stand: Juni 2014

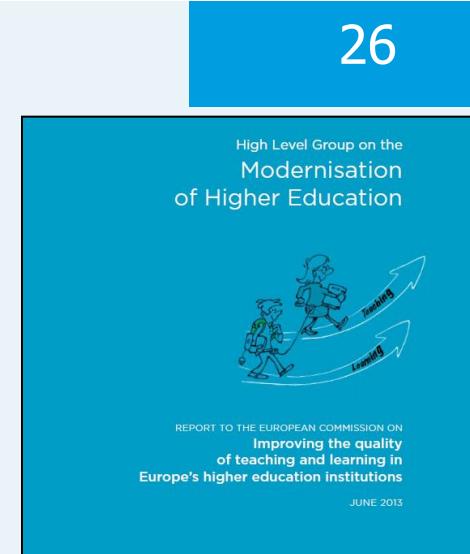
Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten II

1) Steigerung der Qualität und der Relevanz von Lehre und Lernen

26

- = Kreativität, Innovation und Entrepreneurship
- = Qualität in der Lehre soll geschätzt und anerkannt werden
- = Weiterbildungsmöglichkeiten für Lehrende
- = Studierende und andere

Stakeholder sollen aktiv in die Qualitätssicherung und Curriculumentwicklung eingebunden werden





Bundesministerium für
Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft



ATLAS
DER GUTEN
LEHRE

Gesammelte Innovationen der hochschulischen Lehre in Österreich.





FH
FACHHOCHSCHULE WIEN
BfF

20%

FH des bfi Wien

Weiterbildungsmaßnahmen
für neue Lehrende



Medizinische
Universität Graz

20%

Technologiegestützte
Plakatschauktionen



Universität für Musik
und
darstellende Kunst Graz

20%

Leitfäden Studieren an der



Filter

Kategorie

1

Auswahl

Auswahl

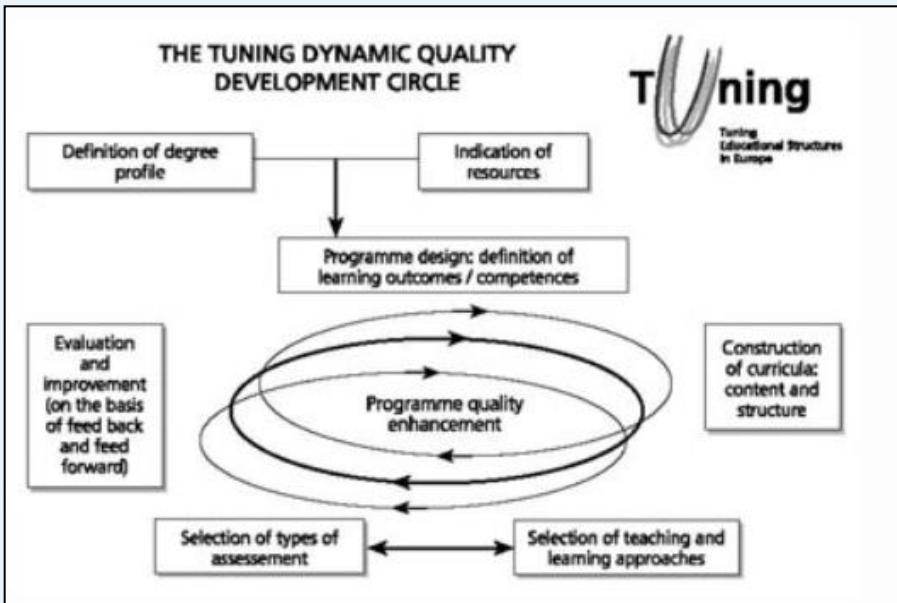
Auswahl

Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy



EUROPEAN
Higher Education Area

27



Tuning Educational Structures in Europe

Home Competences Workload & ECTS Teaching, Learning & Assessment Quality Enhancement Sitemap

Tuning Methodology

Download PDF file here (73 Kb)

Tuning model

- ECTS
- Learning outcomes and competences
- Student centred
- Levels

TUNING MOTTO:
Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy

In the framework of the Tuning project a methodology has been designed to understand curricula and to make them comparable. Five lines of approach have been distinguished to organize the discussions in the subject areas:

1. generic (general academic) competences,
2. subject-specific competences,
3. the role of ECTS as an accumulation system
4. approaches to learning, teaching, and assessment and
5. the role of quality enhancement in the educational process (emphasizing systems based on internal institutional quality culture).

In the first phase of the Tuning project the emphasis was on the first three lines. The fourth and fifth lines received less attention due to time constraints, but they had a central place in the second phase of the project (2003-2004).

Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten III

2) Verstärkte Arbeitsmarktfähigkeit im Sinne des LLL

- = Berücksichtigung des sich rasch ändernden Bedürfnisse am Arbeitsmarkt
- = technologische Entwicklungen, Jobprofile, Selbstständigkeit
- = Mobilität (Studium & Praktika) ist eine bewährte Möglichkeit, um eben diese Kompetenzen (Flexibilität, Innovation, Entrepreneurship) zu erarbeiten



Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten IV

2) Verstärkte Arbeitsmarktfähigkeit im Sinne des LLL

= erlernte Kompetenzen und Fähigkeiten
sollten weiter ausbaufähig sein (LLL)

= Hochschulinstitutionen sollten
entsprechende Weiterbildungsplattform
bieten und eine gute Theorie/Praxis-
Balance gewährleisten

= am Ende jeder Stufe der
Studienarchitektur sollte
Arbeitsmarktfähigkeit gewährleistet sein



Projekte: Hochschulforschung

2015 2014 2013 2012 2011 2010 2009 2008 2007 2006 2005
2000 1999 1998

Higher Education Institutions and the knowledge triangle: improving the interaction between research, education and innovation

This project aims to get insights on how governments and institutions can strengthen and optimise the linkages between innovation and research and teaching (the so-called "knowledge triangle"). Indeed, while the role of higher education institutions (HEIs) regarding their research and educational missions is relatively well established, their role in innovation is less developed. This project aims to explore the concept of innovation in HEIs, what role they should have in promoting innovation, and how this task should be linked to education and research.

[mehr](#)

AbsolventInnenmonitoring der Universität Graz (Runde 2)

Anhand der Daten des Hauptverbandes der Sozialversicherungsträger werden die Karriereverläufe von AbsolventInnen der Universität Graz am österreichischen Arbeitsmarkt analysiert. Im Mittelpunkt steht dabei der Arbeitsmarktstatus, die Branche, das Einkommen, Betroffenheit von Arbeitslosigkeit und die Stabilität der Beschäftigungsverhältnisse.

[mehr](#)

Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten V

3) Höhere Inklusion unserer / an unseren Hochschulensysteme(n)

- = Berücksichtigung einer heterogenen Gesellschaft
- = Öffnung des Hochschulzugangs mit entsprechenden Lernaktivitäten und adäquaten Lernumfeldern für verschiedene Lerntypen, inkl. LLL
- = Steigerung der Durchlässigkeit und Erleichterung der Übergänge zwischen unterschiedlichen Bildungssektoren



EUROPEAN
Higher Education Area

Durchlässigkeit im tertiären Sektor

Ergebnisbericht der Arbeitsgruppe

Wien, April 2013

Ein Projekt von **BMWFW**
uniko **FFG** **ÖH**
ÖSTERREICHISCHER
WISSENSCHAFTSRAT und Senaten

Projektbericht
Research Report

Dropouts ≠ Dropouts

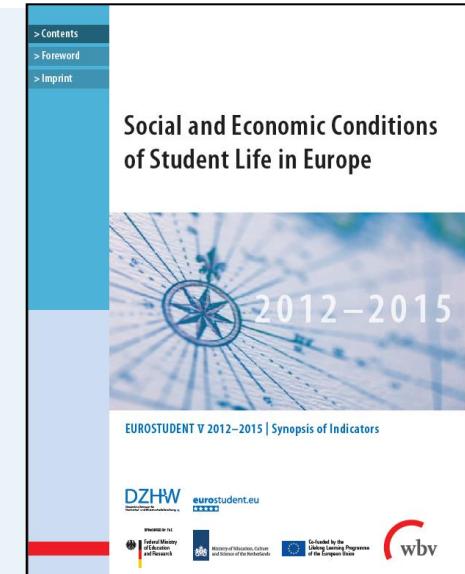
Wege nach dem Abgang
von der Universität

Bianca Thaler
Martin Unger

Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten VI

3) Höhere Inklusion unserer / an unseren Hochschulensysteme(n)

- = Steigerung der Ausgewogenheit der Geschlechter
- = Flexibilisierung des Hochschulzugangs und – abschlusses inklusive Abbau von Mobilitätshindernissen für benachteiligte Studierende
- = Mobilitätsschancen für Studierende und Staff aus Krisengebieten (mit anschließender Rückkehroption)
- = Promotion der Mobilität von Lehramtsstudierenden



 MIGRANT
TEACHERS' RIGHTS

Home Get Engaged Teaching abroad? Community About Us

Improving teacher training students' mobility in Europe

In Europe, there is a wide consensus that international mobility programmes bring many benefits to higher education students. This is particularly true for teachers training students: better foreign language skills, increased level of self-confidence, global (especially European) mindedness and cultural sensitivity are amongst the dispositions and attitudes necessary to handle culturally diverse classrooms, a common challenge faced by many European teachers nowadays.

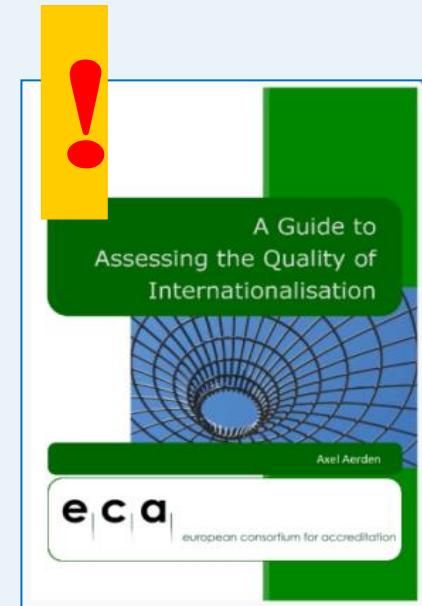
EUROSTUDENT data reveals that teacher training students' mobility in Europe is still very low, compared to other fields of study. Overall, the highest share of students who have been temporarily enrolled abroad during their studies is to be found in Nordic countries (Finland, Norway, Sweden and Denmark), followed by

Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten VII

4) Tatsächliche Umsetzung von vereinbarten strukturellen Reformen

32

- = Voraussetzung für eine Konsolidierung und den Erfolg des Europäischen Hochschulraumes
- = Studienarchitektur, Credit-System, QS-Standards, Kooperation in der Mobilität, Joint Programmes, gemeinsame Abschlüsse
- = Wunsch nach weiterem länderübergreifenden Austausch
- = gezielte Unterstützung für Länder mit Umsetzungsschwierigkeiten

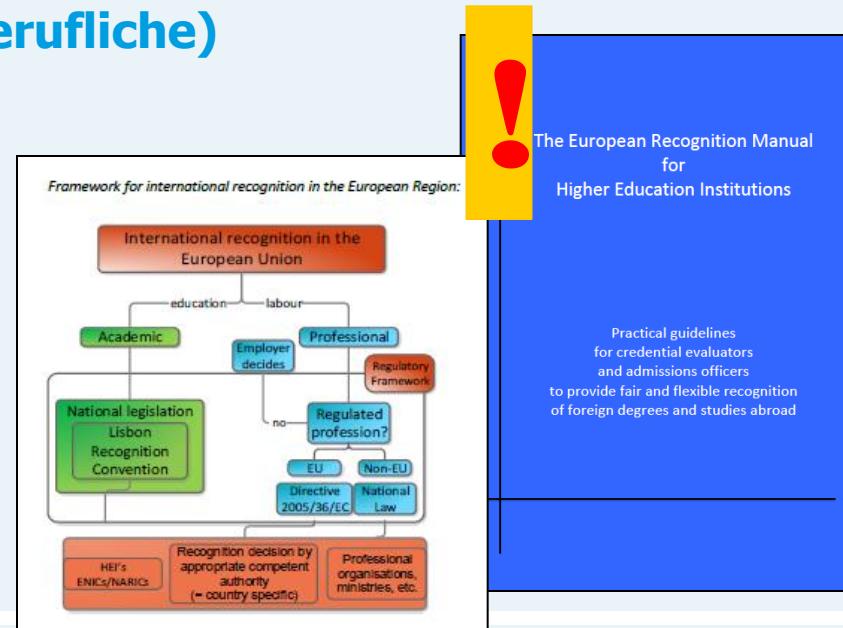


Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten VIII

4) Tatsächliche Umsetzung von vereinbarten strukturellen Reformen

33

= effizientere Strategie zur Anerkennung von
✓ im Ausland erworbener Credits
✓ Qualifikationen (akademische und berufliche)
✓ früheren Lernerfahrungen
= mangelnde Umsetzung setzt der
Glaubwürdigkeit des EHR zu



Commitments I/II

34

- **Short Cycles Qualifikationen (existieren in Ö nicht) werden Teil des Qualifikationsrahmens für den Europäischen Hochschulraum (QR-HER), um Anerkennung/ Durchlässigkeit bei Eintritt z.B. in den Bachelor zu erleichtern**
- **Öffentliche Stellen sollten auch BA-konform ausgeschrieben werden**
- **Gewährleistung von Informationsangeboten über Karrierewege und Übergänge in den Arbeitsmarkt**
- **Bis Ende 2016: ggf Überarbeitung der nat. Rechtsgrundlage i.S. der Lissabonner Anerkennungskonvention**

Commitments II/II

35

- **Abbau von Anerkennungshindernissen früherer Lernerfahrungen (= Recognition of Prior Learning)**
- **NQR: werden unterschiedliche Lernpfade berücksichtigt?**
- **Förderung von Mobilität des Hochschulpersonals**
- **Förderung der Mitnahme von Darlehen und Stipendien**
- **Steigerung der sozialen Inklusion der Hochschulen durch die Umsetzung der gegebenen Strategie**
- **Automatische Anerkennung von EHR-Qualifikationen auf dem gleichen Level wie im eigenen Land**
- **Möglichkeit für alle Hochschulen, eine EQAR-registrierte QS-Agentur für Externe QS in Anspruch nehmen zu können**

Fazit:

Hauptaussagen aus dem Yerevan Communiqué 2015:

36

- Steigerung der Qualität und der Relevanz von Lehre und Lernen
- Verstärkte Arbeitsmarktfähigkeit im Sinne des LLL
- Höhere Inklusion unserer / an unseren Hochschulensysteme(n)
- Tatsächliche Umsetzung von vereinbarten strukturellen Reformen

2015 – 2018 werden **3 Mobilitätsarten** akzentuiert:

- Unterstützung für Studierende, Lehrende und Hochschulpersonal aus politischen und wirtschaftlichen Konfliktherden,
- Studierende mit "benachteiligtem Hintergrund",
- Lehramtsstudierende bzw. Studierende an PHs.



- Studierende erheben Anspruch auf **Mobilität** in einer globalisierten Welt
 - wie viel darf/soll ähnlich sein, wie weit geht die Anpassung an andere Kulturen und Lernformate bzw. Inhalte?
- **(Selbst- & Fremd-)Verständnis von Lehre und Lernen** in einer globalen Welt
 - staff mobility (Lehrende und Hochschulpersonal) steigt und dringend vonnöten
 - Abbau von Ängsten, Missverständnissen und der ewigen Frage „Wer gewährleistet mir, dass Institution xy mindestens so gut ist wie wir?“
 - Beweggründe für staff mobility: systemisch – hochschuldidaktisch – persönlich/interkulturell

- Fragen der **Qualität in der Mobilität** (Mehrwert – Lern-/ Lehrinhalte – Lernergebnisse?)

38

→ Druck von außen, Mobilität zu argumentieren & zu legitimieren bei gleichzeitigem „automatisierten“ Anspruch vonseiten der Arbeitswelt
→ Studierendenbetreuung vor – während – nach des Auslandsaufenthaltes?
→ Evaluierung? WAS soll eigentlich evaluiert werden?

- Verständnis eines **Mobilitätsfensters**

→ reelle und/oder virtuelle Mobilität (webbasierte, internationale Projekte)
→ „Platz“ im Curriculum für Initiativen, die „Internationalisation@home“ fördern (Buddy-System, interkulturelle Seminare, Praktika in entsprechenden Einrichtungen, Service Learning)

Verzahnung von Mobilität und Lehre



- Frage der „institutionalisierten“ Anerkennung bei einer steigenden Anzahl von Kooperationen und Hochschulen (Joint & Double Degrees)

- Wettbewerb um die besten Partner/innen
- Wettbewerb und/oder Kooperation?
- spielt massiv in den Lehr- und Prüfungsalltag hinein!
- Vertrauen & Anerkennung
- Klare Kommunikation vorab & ähnliche Curricula erleichtern

Beantwortung von Kompatibilitätsfragen



Joint Programmes und Double Degrees als strukturierte Mobilität und Paradebeispiel für Mobilität ↔ Lehre

39

cequint

CEQUINT Dissemination Conference

Recent publications

Joint Programme Checklist: inspired by quality assurance

Featured topics and events

Certificate for Quality in Internationalisation awarded to La Salle University in Colombia

ECA training: Assessing Joint Programmes

Good practice from Laurea (Finland) published

Joint Programmes from A to Z: Now on ECAPedia

Latest publications

A Guide to Assessing the Quality of Internationalisation

Joint Programme Checklist: inspired by quality assurance

Guidelines for Good Practice for Awarding Joint Degrees

Framework for Fair Recognition of Joint Degrees

Joint programmes portal

All the essential information for joint programmes and quality assurance agencies such as regulatory frameworks and a joint programmes check-list.

read more >

Qazette

International higher education news and articles from a quality assurance, accreditation and internationalisation perspective.

read more >

CeQuint Newsletter

The CeQuint newsletter is sent out quarterly and provides information about the ongoing project activities

read more >

Stuttgarter Zeitung

"Die Schule schleicht sich in der Uni ein"

08.08.2012

Frankfurter Rundschau

"Neugier unerwünscht. Studierende kritisieren die Bologna-Reform"

05.07.2012

Zeit Online

"Die Bologna-Reform kann nichts dafür! Überfüllte Hörsäle, Betreuungsnotstand, mangelnde

Reflexionskultur: Bologna hat keine Probleme geschaffen, sondern lediglich alte sichtbar gemacht"

20.08.2012

"Bologna-Reform: Studienzeitverkürzung?
Fehlanzeige"

16.10.2014

Kölner Anzeiger

"Baustelle Bologna. Die Vereinheitlichung europäischer Hochschulen ist nur teilweise gelungen"

21.06.2014

Die Welt

"Machen statt schlechtreden. Die Chancen der Hochschulreformen nutzen"

06.07.2009

FAZ

"Bologna-Reform: Studienzeitverkürzung?
Fehlanzeige"

16.10.2014

Quellen



Bologna Prozess „Papiere“ übersetzt und im Überblick: <http://wissenschaft.bmwf.at/bmwf/studium/studieren-im-europaeischen-hochschulraum/bologna-prozess/grundsatzpapiere/kommunikees-aus-den-ministerinnen-konferenzen/>

Bologna background Papiere 2015: Quelle: <http://bologna-yerevan2015.ehea.info/pages/view/documents>

Offizielle Bologna-Prozess-Seite: <http://www.ehea.info/>

Akteur/innen in der Unterstützung der Bologna-Umsetzung in Österreich:

<http://wissenschaft.bmwf.at/bmwf/studium/studieren-im-europaeischen-hochschulraum/bologna-prozess/der-europaeische-hochschulraum-im-oesterreichischen-kontext/unterstuetzung-der-bologna-umsetzung/>

Alle nationalen Berichte zur Umsetzung des Bologna Prozesses aller Mitgliedstaaten: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=86>

Einleitung zum ECTS Users' Guide 2015: <http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/index.htm>

European Recognition Manual for Higher Education Institutions: <http://wissenschaft.bmwf.at/index.php?id=3398>

Revised ESG: <http://www.ehea.info/news-details.aspx?ArticleId=355>

ECA Consortium <http://ecahe.eu/>

Ars Docendi <http://wissenschaft.bmwf.at/index.php?id=3398>

Equi / IHS: laufende Projekte zur Hochschulforschung

<http://www.equi.at/de/projekte/bildung/8/Dropouts+im+Universit%20tssystem/>

Zeitschrift für Hochschulentwicklung <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe>

Bologna Schlagzeilen: <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunft-bildung/193460/schlagzeilen-zur-bologna-reform>

DANKE!

Mag. Regina Aichner, M.E.S., Bologna-Service Point
 Erasmus+ Hochschulbildung – Higher Education | Bologna-Servicestelle
 Nationalagentur Lebenslanges Lernen | National Agency for Lifelong Learning
 1010 Wien | Ebendorferstraße 7 | T +43 1 534 08-111 | F +43 1 534 08-699
 regina.aichner@oead.at | www.oead.at | www.lebenslanges-lernen.at
 | <http://www.oead.at/bologna>

Das neue EU-Programm seit 2014. Mehr unter www.erasmusplus.at
 Die Bologna Servicestelle auf www.facebook.com/BolognaServiceAustria



The screenshot shows the official Facebook page for the Bologna Service. The page features a cover image with a hand-drawn map of Europe and various educational icons. Posts include a link to the Bologna Process website, a status update about the 10th anniversary of the Bologna Declaration, and a video thumbnail of a lecture by Christa Böhm.