

# **Bologna Prozess: Mobilität war gestern, jetzt kommt die Lehre?**

## **Ein Kommentar zum Bologna Yerevan Communiqué 2015**

15. September 2015

University of New Orleans Saal, 1. OG, Universität Innsbruck  
Innrain 52, 15 – 17 Uhr

**Mag. Regina Aichner, M.E.S. Bologna Service-Stelle**

- **Ursprung... was ist eigentlich (nicht) Teil des Bologna Prozesses?**
- **Geografischer Überblick zum Europäischen Hochschulraum**
- **Yerevan 2015: Papiere und „Produkte“**
- Das Communiqué: Ergebnisse und „unverbindliche Verpflichtungen“ nach drei Jahren Verhandlungen
- Kommentar: Bologna Yerevan Communiqué als Kind seiner Zeit
- Themen und damit verbundene Strategien, Papiere und Guidelines
- Verzahnung von Mobilität und Lehre

# Teil / „Ausgeburt“ des Bologna Prozesses?

- **Erasmus** ➤ **Seit 1987 (ehem. Sokrates)**
- **ECTS** ➤ **Seit 1989**
- **Lissabonner  
Anerkennungskonvention** ➤ **Seit 1997**
- **Anwesenheitspflicht** ➤ **nein**
- **Qualitätssicherung** ➤ **Seit 1999**
- **Employability** ➤ **Seit 1998**
- **Lernergebnisorientierung** ➤ **Bergen Communiqué 2005**

## Medienbeispiel für falsch verstandenes Bologna

Quelle: <http://www.zeit.de/studium/hochschule/2015-01/bologna-anwesenheit-uni-pflicht>

BOLOGNA

### Studenten, bleibt zu Hause!

In NRW tobt ein Streit über die Anwesenheitspflicht. Die Lösung ist einfach: Schafft das Konzept endlich ab. Es nützt nur ängstlichen Professoren mit Power-Point-Folien. EIN

KOMMENTAR VON ANNE-KATHRIN GERSTLAUER

29. Januar 2015 14:39 Uhr

141 Kommentare | 



Für das Recht, auch mal faul zu sein | © andreas mang/photocase.de

# Ursprung = Sorbonne & Bologna Absichtserklärungen (1998 – 99)



## Sorbonne Declaration (1998)

The basic precepts of the Bologna process date back to the Sorbonne Joint Declaration on Harmonisation of the Architecture of the European Higher Education System, signed on 25 May 1998 by the education ministers of four countries: France, Germany, Italy and the United Kingdom.

The Sorbonne Declaration focused on:

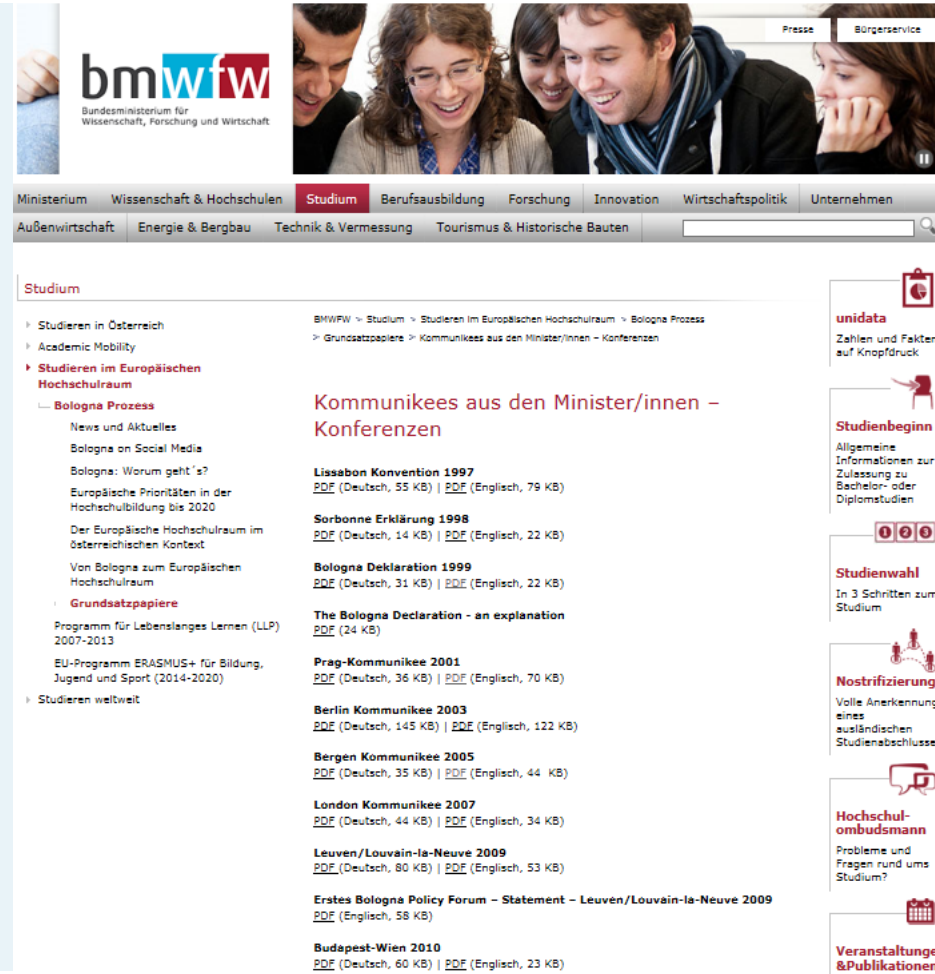
- Improving the international transparency of programmes and the recognition of qualifications by means of **gradual convergence towards a common framework of qualifications and cycles of study**;
- Facilitating the **mobility of students and teachers** in the European area and their integration into the European labour market;
- Designing a **common degree level system** for undergraduates (bachelor degree) and graduates (master and doctoral degrees).

In the Bologna Declaration, ministers affirmed their intention to:

- Adopt a system of **easily readable and comparable degrees**;
- Implement a system based essentially on **two main cycles**;
- Establish a **system of credits** (such as ECTS);
- Support the **mobility of students, teachers, researchers and administrative staff**;
- Promote **European cooperation in quality assurance**;
- Promote the **European dimensions in higher education** (in terms of curricular development and inter-institutional cooperation).

# „Bologna Papiere“ im Überblick

- Lissabon Konvention
- Sorbonne Erklärung
- Bologna Declaration
- Communiqués seit 2001
- Bologna Policy Forum Statements seit 2009



The screenshot shows the website of the Austrian Federal Government (bmwf.at). The main navigation bar includes links to Ministerium, Wissenschaft & Hochschulen, Studium, Berufsausbildung, Forschung, Innovation, Wirtschaftspolitik, and Unternehmen. The 'Studium' section is active, displaying a list of documents related to the Bologna Process. The list includes the Lisbon Convention 1997, Sorbonne Declaration 1998, Bologna Declaration 1999, The Bologna Declaration - an explanation, Prag-Communiqué 2001, Berlin Communiqué 2003, Bergen Communiqué 2005, London Communiqué 2007, Leuven/Louvain-la-Neuve 2009, Erstes Bologna Policy Forum - Statement - Leuven/Louvain-la-Neuve 2009, and Budapest-Wien 2010. Each document has a PDF download link in German and English. The right sidebar contains links to 'unidata', 'Studienbeginn', 'Studienwahl', 'Nostrifizierung', 'Hochschul-ombudsman', and 'Veranstaltungen & Publikationen'.

**Studium**

- Studieren in Österreich
- Academic Mobility
- Studieren im Europäischen Hochschulraum
  - Bologna Prozess**
    - News und Aktuelles
    - Bologna on Social Media
    - Bologna: Worum geht's?
    - Europäische Prioritäten in der Hochschulbildung bis 2020
    - Der Europäische Hochschulraum im österreichischen Kontext
    - Von Bologna zum Europäischen Hochschulraum
    - Grundsatzpapiere**
      - Programm für Lebenslanges Lernen (LLP) 2007-2013
      - EU-Programm ERASMUS+ für Bildung, Jugend und Sport (2014-2020)
- Studieren weltweit

**Kommunikées aus den Minister/innen – Konferenzen**

- Lissabon Konvention 1997**  
[PDF](#) (Deutsch, 55 KB) | [PDF](#) (Englisch, 79 KB)
- Sorbonne Erklärung 1998**  
[PDF](#) (Deutsch, 14 KB) | [PDF](#) (Englisch, 22 KB)
- Bologna Deklaration 1999**  
[PDF](#) (Deutsch, 31 KB) | [PDF](#) (Englisch, 22 KB)
- The Bologna Declaration - an explanation**  
[PDF](#) (24 KB)
- Prag-Kommuniqué 2001**  
[PDF](#) (Deutsch, 36 KB) | [PDF](#) (Englisch, 70 KB)
- Berlin Kommuniqué 2003**  
[PDF](#) (Deutsch, 145 KB) | [PDF](#) (Englisch, 122 KB)
- Bergen Kommuniqué 2005**  
[PDF](#) (Deutsch, 35 KB) | [PDF](#) (Englisch, 44 KB)
- London Kommuniqué 2007**  
[PDF](#) (Deutsch, 44 KB) | [PDF](#) (Englisch, 34 KB)
- Leuven/Louvain-la-Neuve 2009**  
[PDF](#) (Deutsch, 80 KB) | [PDF](#) (Englisch, 53 KB)
- Erstes Bologna Policy Forum – Statement – Leuven/Louvain-la-Neuve 2009**  
[PDF](#) (Englisch, 58 KB)
- Budapest-Wien 2010**  
[PDF](#) (Deutsch, 60 KB) | [PDF](#) (Englisch, 23 KB)



# Developing and consolidating ‘the EHEA principles’ (1998–2009)

	<b>“The EHEA is based on...”</b>	<b>-8</b>	<b>-9</b>	<b>-1</b>	<b>-3</b>	<b>-5</b>	<b>-7</b>	<b>-9</b>
<b>A</b>	Respecting cultural etc. diversities; democratic values	+	+	+	+	+	+	+
<b>B</b>	HE is a public good and a public responsibility	-	-	+	+	+	-	+
<b>C</b>	Institutional autonomy, academic values	-	+	-	+	+	+	+
<b>D</b>	Responsiveness to the needs of society; accountability	-	+	+	+	-	+	+
<b>E</b>	HE, innovation, competitiveness, employability, LLL	+	+	+	+	+	+	+
<b>F</b>	Compatibility and comparability; common FQ	+	+	+	+	+	+	+
<b>G</b>	Recognition of HE qualifications etc.	+	+	+	+	+	+	+
<b>H</b>	Educational co-operation; enhanced mobility	+	+	+	+	+	+	+
<b>I</b>	Co-operation in quality assurance	-	+	+	+	+	+	+
<b>J</b>	Working in partnership; HE stakeholders	-	-	+	+	+	+	+
<b>K</b>	Linking HE and research; doctoral programmes; etc.	-	-	-	+	+	+	+
<b>L</b>	The social dimension	-	-	+	+	+	+	+
<b>M</b>	The European dimension	+	+	+	+	+	+	+
<b>N</b>	The global dimension	+	+	+	+	+	+	+
<b>O</b>	HEIs continue to fulfil their full range of purposes	-	-	-	-	+	+	+

# Teil des Europäischen Hochschulraumes?

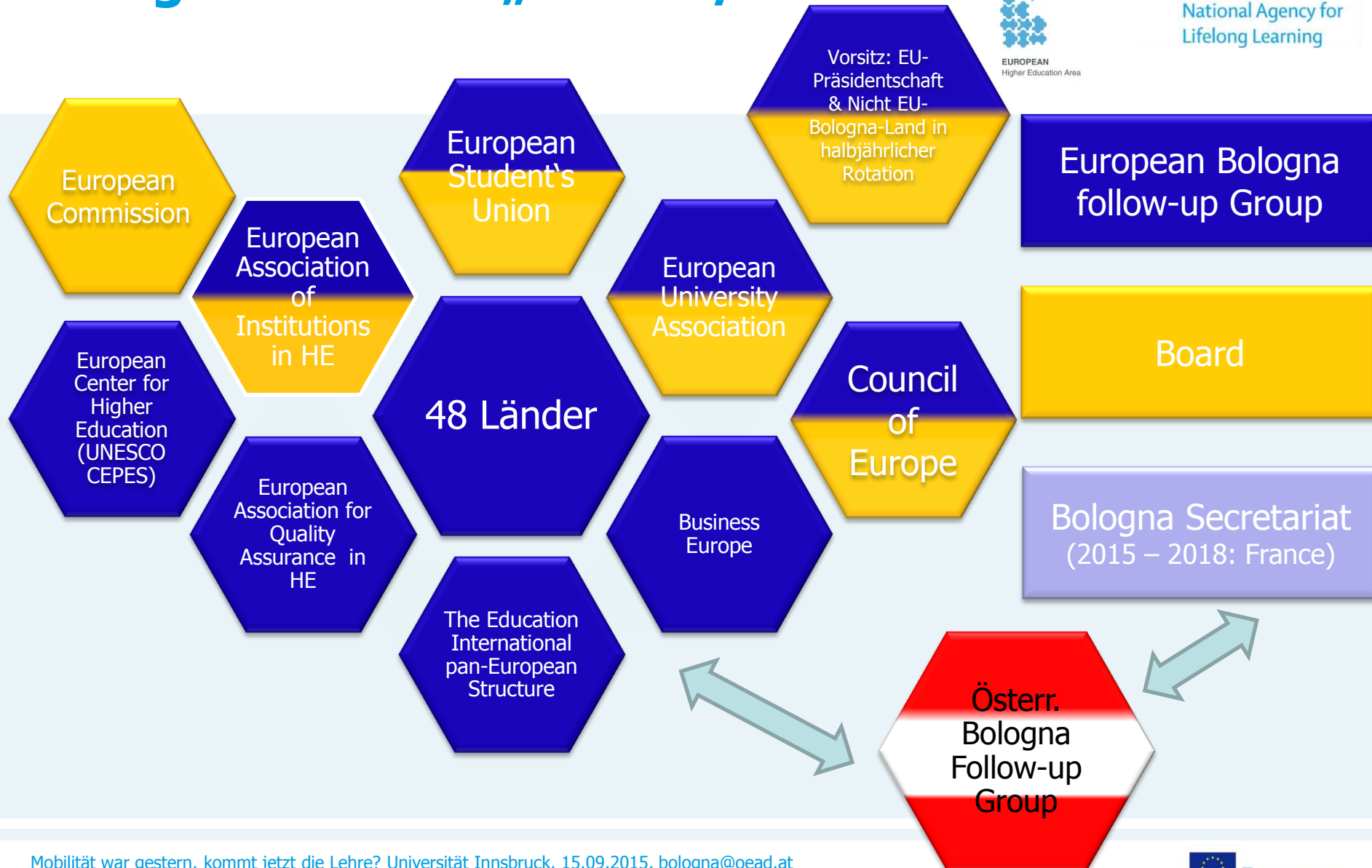
- **Russland**
- **Island**
- **Vatikan**
- **Türkei**
- **Kosovo**
- **Weißrussland**
- **Ukraine**
- **Kasachstan**
- **Georgien**



# 47 + 1 = Europäischer Hochschulraum 2015



# Bologna-Prozess „Akteur/innen“



# Yerevan 2015: 48 x 5... + Beratende Institutionen



# Yerevan - „Papiere & Produkte“



- **Bologna Yerevan Communiqué 2015**
- **Bologna Policy Forum 2015**
- **Überarbeiteter ECTS User's Guide 2015**
- **Überarbeitete "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area" 2015 (ESG)**
- **European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes**
- **Bologna Implementation Report 2015**



# Mai 2015: Yerevan - „Produkte“

cead



EUROPEAN  
Higher Education Area

Nationalagentur  
Lebenslanges Lernen  
National Agency for  
Lifelong Learning

## ECTS Users' Guide

**Offizielles EHR Dokument**

## The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report

### Statement of the Fourth Bologna Policy Forum Yerevan, 14-15 May 2015

We, the Ministers responsible for Higher Education and Heads of Delegation to the Fourth Bologna Policy Forum met in Yerevan to reaffirm and further our cooperation in developing higher education whose public authorities, higher education institutions, students and staff are committed to democracy, human rights, and the rule of law. We underline our interest in the European Higher Education Area (EHEA) and in using its principles as a successful example of cooperation in higher education, to be considered in other regional contexts. We also recognize the contribution by other regions, through their own experience of policy and practice, to the further development of the EHEA.

Political instability in many of our countries, a high level of unemployment and migration arising from economic and social crisis and lack of access to higher education are among the challenges that we are facing. At the same time national awakening in the countries is arising hopes of the people for more democratic and tolerant societies providing opportunities for personal development as well as development of quality higher education. Reforms of higher education should further the development of democratic culture and equip our societies with the knowledge, understanding, and skills to help address the challenges we face. Protecting staff and students in ensuring the academic freedom, integrity and autonomy of higher education institutions is a key to achieving this.

Moreover mobility of students and staff facilitates exchange and creation of new knowledge and helps to build mutual trust and understanding. The rapid technological developments will impact on higher education and the way in which it will be reform.

Thus the policy dialogue and cooperation between the EHEA and the countries of the Middle East (ME), North Africa (NA), Asia (AS) (MENAAS) need to be continued and strengthened, taking due account of the diverse higher education systems as well as political, economic and cultural landscapes of our regions and countries. We have identified a number of common challenges that should drive our joint cooperation for the future; these include demographic changes, graduate unemployment, the economic and political crises affecting many of our countries, the prevalence of stereotypes, insufficient intercultural dialogue and increasing externalization and radicalization. We will work with the academic community to develop the key role of higher education in meeting these challenges and creating the societies we want. Moreover, we would strive to find ways in which education reforms can help create the societies we want.

### European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes

October 2014  
(endorsed by the BFUG, subject to approval by EHEA ministers)

Joint programmes are a hallmark of the European Higher Education Area (EHEA). They are set up to enhance the mobility of students and staff, to facilitate mutual learning and cooperation opportunities and to create programmes of excellence. They offer a genuine European learning experience to students. Joint degrees express the "jointness" also in the awarding of the degree.

The present European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes has been developed to ease external quality assurance of these programmes. In particular, it will:

- dismantle an important obstacle to the development of joint programmes by setting standards for these programmes that are based on the agreed tools of the EHEA, without applying additional national criteria, and
- facilitate integrated approaches to quality assurance of joint programmes that genuinely reflect and mirror joint character.

The EHEA is characterised by a diversity of approaches to external QA, including accreditation, evaluation or audit at the level of study programmes and/or institutions. While responding to the needs and requirements of their respective context, these different approaches find their "common denominator" in the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

The ESG apply to quality assurance procedures of joint programmes as to all other types of programmes. Thus, the European Approach is mainly based on the ESG and on the Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA). In addition, the European Approach takes into account the distinctive features of a joint programme and, thus, specifies the "standards" approach accordingly. The procedure and criteria are closely based on those developed and tested within the JOOPAR project.

"Joint programmes" are understood as an integrated curriculum coordinated and offered jointly by different higher education institutions from EHEA countries', and leading to double/multiple degrees\* or a joint degree\*.

### YEREVAN COMMUNIQUE

We, the Ministers, meeting in Yerevan on 14-15 May 2015, are proud to recognize that the vision which inspired our predecessors in Bologna has given rise to the European Higher Education Area (EHEA), where 47 countries with different political, cultural and academic traditions cooperate on the basis of open dialogue, shared goals and common commitments. Together we are engaged in a process of voluntary convergence and coordinated reform of our higher education systems. This is based on public responsibility for higher education, academic freedom, institutional autonomy, and commitment to integrity. It relies on strong public funding, and is implemented through a common degree structure, a shared understanding of principles and processes for quality assurance and recognition, and a number of common tools.

Thanks to the Bologna reforms, progress has been made in enabling students and graduates to move within the EHEA with recognition of their qualifications and periods of study; study programmes provide graduates with the knowledge, skills and competences either to continue their studies or to enter the European labour market; institutions are becoming increasingly active in an international context and academics cooperate in joint teaching and research programmes. The EHEA has opened a dialogue with other regions of the world and is considered a model of structured cooperation.

Nevertheless, implementation of the structural reforms is uneven and the tools are sometimes used incorrectly or in bureaucratic and superficial ways. Continuing improvement of our higher education systems and greater involvement of academic communities are necessary to achieve the full potential of the EHEA. We are committed to completing the work, and recognize the need to give new impetus to our cooperation.

Today, the EHEA faces serious challenges. It is confronted with a continuing economic and social crisis, dramatic levels of unemployment, increasing marginalization of young people, demographic changes, new migration patterns, and conflicts within and between countries, as well as externalization and radicalization. On the other hand, greater mobility of students and staff fosters mutual understanding, while rapid development of knowledge and technology, which impacts on societies and economies, plays an increasingly important role in the transformation of higher education and research.

The EHEA has a key role to play in addressing these challenges and maximizing these opportunities through European collaboration and exchange, by pursuing common goals and in dialogue with partners around the globe. We must renew our original vision and consolidate the EHEA structure.

**A renewed vision: our priorities**

By 2020 we are determined to achieve an EHEA where our common goals are implemented in all member countries to ensure that in each other's higher education systems; where automatic recognition of qualifications has become a reality so that students and graduates can move easily throughout it; where higher education is contributing effectively to build inclusive societies, founded on democratic values and human rights; and where educational

### Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

Endorsed by the Bologna Follow-Up Group in September 2014  
Subject to approval by the Ministerial Conference in May 2015

by  
European Association for Quality Assurance in Higher Education  
European Students' Union  
European University Association  
European Association of Institutions in Higher Education  
Education International  
BUSINESSEUROPE  
European Quality Assurance Register for Higher Education

September 2014

**The EU and the Bologna Process – working together for change**

# Länderberichte = Basis für den Implementation Report

14

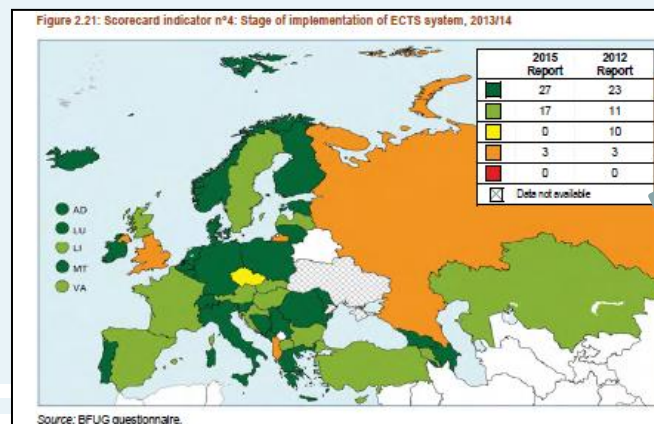


Home > Documents > Main Documents > National Reports

National Reports

	National Report 2003	National Report 2006	National Report 2007	National Report 2009	National Report 2012	National Report 2015
Albania	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>
Andorra		<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>
Armenia		<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>
Austria	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>
Azerbaijan		<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>
Belgium/Flemish Community	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>
Belgium/French Community		<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>	<a href="#">available</a>

European  
Commission/  
EACEA/ Eurydice





# Yerevan - „Background I“



- Begleitend zum Papier the European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes wurde ein Background report on European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes veröffentlicht.
- EHEA country national reports (2015) veranschaulichen die Entwicklung der statistischen Ländererhebungen seit Beginn der Aufzeichnung (= Grundlage für den Umsetzungsbericht).
- Der Bericht “Future of Higher Education – Bologna Process Researchers’ Conference” fasst die Ergebnisse und Empfehlungen der 2. Bologna Researchers’ Conference (Bukarest, 24. – 26.11.2014) für die Yerevan Konferenz zusammen.

# Yerevan - „Background“ II



- **“The Bologna Process Revisited: the Future of the European Higher Education Area”** wirft einen kritischen Blick auf die ersten 15 Jahre des Bologna-Prozesses und beschreibt aktuelle bzw. neue Herausforderungen, Ziele und Strategien
  - Die Ergebnisse des Arbeitsplans der Europäischen Bologna follow-up Gruppe 2012-2015 sind in Berichten zusammengefasst:
    - 1) Social Dimension and Lifelong Learning Working Group **Report** and Widening Participation for Equity and Growth: the **Strategy** for the Development of the Social Dimension and Lifelong Learning in the European Higher Education
    - 2) Mobility and Internatinoalisation Working Group **Report**
    - 3) Structural Reforms Working Group **Report**
- + Pathfinder Group on Automatic Recognition (PfG) **Report**

- Ursprung... was ist eigentlich (nicht) Teil des Bologna Prozesses?
- Geografischer Überblick zum Europäischen Hochschulraum
- Yerevan 2015: Papiere und „Produkte“
- **Das Communiqué: Ergebnisse und „unverbindliche Verpflichtungen“ nach drei Jahren Verhandlungen**
- **Kommentar: Bologna Yerevan Communiqué als Kind seiner Zeit**
- Themen und damit verbundene Strategien, Papiere und Guidelines
- Verzahnung von Mobilität und Lehre

# Bologna Yerevan Communiqué 2015 I

## Prinzipien:

- **Gesellschaftliche Verantwortung für Hochschulentwicklung, Freiheit der Lehre & Forschung**
- **Basis: starke öffentliche Hand, gemeinsame Studienarchitektur, gemeinsames Verständnis von Qualitätssicherung und Anerkennung und gemeinsame (Transparenz-)Instrumente (ECTS, Lernergebnisse, Diploma Supplement, TUNING)**



# Bologna Yerevan Communiqué 2015 II

- + Erleichterung der Mobilität von Studierenden und Absolvent/innen, da Qualifikationen und Studienaufenthalte anerkannt werden**
- + Studium vermittelt Fähigkeiten und Kompetenzen, die es erlauben, sich entweder für den Arbeitsmarkteintritt oder für ein weiterführendes Studium zu entscheiden**
- + Internationalisierungsbestrebungen der Hochschulen**

- + Kooperationen in Lehre und Forschung
- + Hochschuldialog mit anderen Regionen der Welt
- + Neue Technologien und Wissensmanagement

! Strukturelle Reformen wurden nicht durchgehend intensiv umgesetzt, sondern oft oberflächlich und zu bürokratisch



**Meilensteine:**

**Selbstkritik**

**“begleitete Mitgliedschaft” Weißrusslands  
explizit demokratiepolitische Aussagen  
Qualität in der Lehre**





## Rahmenbedingungen:

- **Wirtschafts- und Sozialkrise(n)**
- **Extrem hohe Arbeitslosenquoten**
- **Steigende Marginalisierung der jungen Generation**
- ! **Demografische Änderungen**
- ! **Neue Migrationsmuster**
- **Inner- und zwischenstaatliche Konflikte**
- **Extremismus und Radikalisierung**

“The drafting of the ministerial communiqué took place under the shadow of the tragic *Charlie Hebdo* shootings in Paris and the terrorist attack in Copenhagen in February. The ongoing aim of the Bologna Process has also been for higher education to contribute to developing democracy and democratic culture.”

Manja Klemencic,

*lecturer in sociology of higher education at Harvard University*

## 2020 Ziele:

23

- **Automatische Anerkennung von Studienabschlüssen**
- **Gegenseitiges Vertrauen in die nat. Hochschulsysteme**
- **Hochschulen als Motoren für eine inklusive Gesellschaft auf den Grundsätzen von demokratischen Werten und Menschenrechten**
- **Hochschulen bilden zu Bürger/innen einer europäischen Gesellschaft, für Innovation und den Arbeitsmarkt aus**
- **Studierende als vollwertige Mitglieder bei der Verwaltung der autonomen Hochschulen**
- **EHR ⇔ Europäischer Forschungsraum**

- **Ursprung... was ist eigentlich (nicht) Teil des Bologna Prozesses?**
- **Geografischer Überblick zum Europäischen Hochschulraum**
- **Yerevan 2015: Papiere und „Produkte“**
- **Das Communiqué: Ergebnisse und „unverbindliche Verpflichtungen“ nach drei Jahren Verhandlungen**
- **Kommentar: Bologna Yerevan Communiqué als Kind seiner Zeit**
- **Themen und damit verbundene Strategien, Papiere und Guidelines**
- **Verzahnung von Mobilität und Lehre**

# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten I

## 1) Steigerung der Qualität und der Relevanz von Lehre und Lernen

= studierendenzentrierte Atmosphäre  
= innovative Hochschuldidaktik  
= Anwendung digitaler Technologien  
= Verknüpfung von Lehre, Lernen und  
Forschung in allen Zyklen  
= Möglichkeit, Kompetenzen zu  
erlernen, die persönliches Bestreben &  
gesellschaftliche Bedürfnisse  
zufriedenstellen

### Staatspreis Ars docendi

Der "Ars docendi - Staatspreis für exzellente Lehre an den öffentlichen Universitäten Österreichs" wurde 2013 erstmals vergeben und 2014 auf die Fachhochschulen und Privatuniversitäten – in Kooperation mit der Fachhochschulkonferenz, der Privatuniversitätenkonferenz und der Hochschüler/innenschaft – ausgeweitet.

Erstmals wurden heuer Preisträger von Universitäten, Fachhochschulen und Privatuniversitäten gemeinsam ausgezeichnet.

**Die Verleihung fand am 22. Juni 2015 statt**



Gruppenfoto: Verleihung Staatspreise Ars Docendi für exzellente Lehre an österreichischen Hochschulen 2015  
Fotograf: Martin Lusser

Neben den fünf Fachkategorien wurden in diesem Jahr auch zwei Sonderpreise für besonders innovative Lehrkonzepte am Beginn des Studiums und im Sinne der Modularisierung – also die Bündelung von Lehr- und Lerninhalten zu einer fachlichen und didaktisch sinnvollen Einheit – vergeben.

KRITERIEN und LEITSÄTZE / MOOCs

**uniko**  
ÖSTERREICHISCHE  
UNIVERSITÄTENKONFERENZ

### KRITERIEN und LEITSÄTZE

für eine qualitätsgesicherte Verwendung von MOOCs (Massive Open Online Courses)

Stand: Juni 2014

# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten II

## 1) Steigerung der Qualität und der Relevanz von Lehre und Lernen

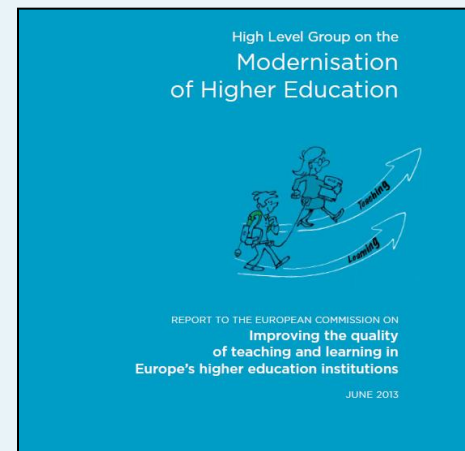
= Kreativität, Innovation und Entrepreneurship

= Qualität in der Lehre soll geschätzt und  
anerkannt werden

= Weiterbildungsmöglichkeiten für Lehrende

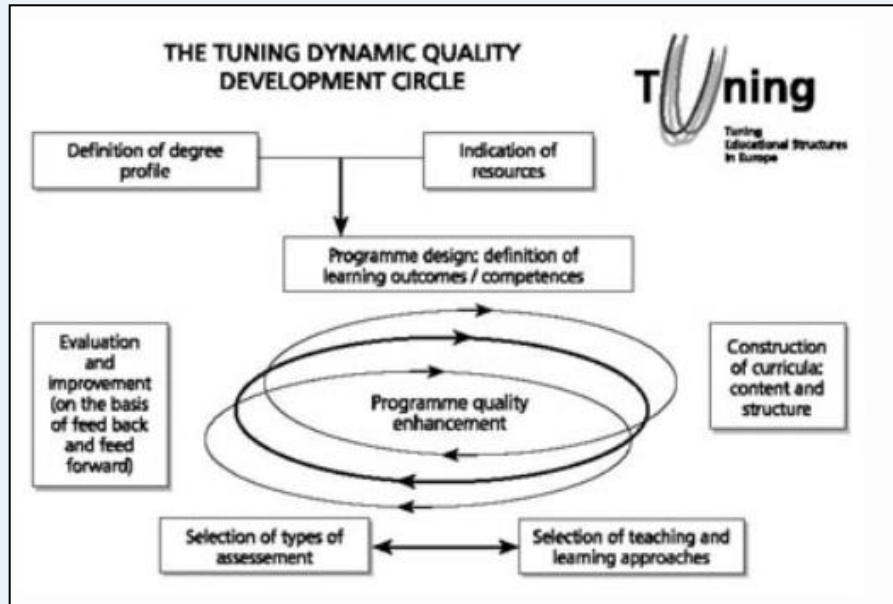
= Studierende und andere  
Stakeholder sollen aktiv in die  
Qualitätssicherung und  
Curriculumsentwicklung  
eingebunden werden

26





# Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy



**Tuning**  
Educational Structures in Europe

Home Competences Workload & ECTS Teaching, Learning & Assessment Quality Enhancement Sitemap

What is Tuning?  
Tuning Academy  
Tuning Information Centres  
Tuning Methodology  
Subject Areas  
Competences  
Documents  
Presentations  
Publications

SQF Humanities and Arts  
Tuning SQF Social Sciences  
Tuning - 3rd Cycle  
Tuning Latin America (2011-  
Tuning USA  
EU/US Research Project  
Tuning Russia  
Tuning Africa  
Tuning-AHELO  
TuCAHEA

**Tuning Methodology**

Download PDF file here (73 Kb)

Tuning model  
ECTS  
Learning outcomes and competences  
Student centred  
Levels

**TUNING MOTTO:**  
Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy

In the framework of the Tuning project a methodology has been designed to understand curricula and to make them comparable. Five lines of approach have been distinguished to organize the discussions in the subject areas:

1. generic (general academic) competences,
2. subject-specific competences,
3. the role of ECTS as an accumulation system
4. approaches to learning, teaching, and assessment and
5. the role of quality enhancement in the educational process (emphasizing systems based on internal institutional quality culture).

In the first phase of the Tuning project the emphasis was on the first three lines. The fourth and fifth lines received less attention due to time constraints, but they had a central place in the second phase of the project (2003-2004).

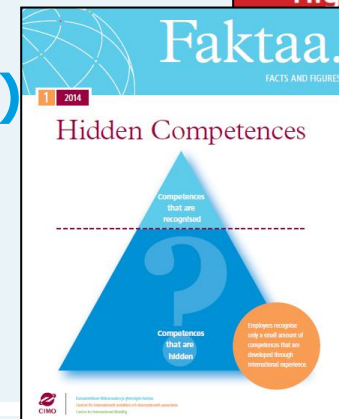
# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten III

## 2) Verstärkte Arbeitsmarktfähigkeit im Sinne des LLL

= Berücksichtigung des sich rasch ändernden  
Bedürfnisse am Arbeitsmarkt

= technologische Entwicklungen, Jobprofile,  
Selbstständigkeit

= Mobilität (Studium & Praktika) ist eine bewährte  
Möglichkeit, um eben diese Kompetenzen  
(Flexibilität, Innovation, Entrepreneurship)  
zu erarbeiten



# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten IV

## 2) Verstärkte Arbeitsmarktfähigkeit im Sinne des LLL

29

**= erlernte Kompetenzen und Fähigkeiten  
sollten weiter ausbaufähig sein (LLL)**  
**= Hochschulinstitutionen sollten  
entsprechende Weiterbildungsplattform  
bieten und eine gute Theorie/Praxis-  
Balance gewährleisten**  
**= am Ende jeder Stufe der  
Studienarchitektur sollte  
Arbeitsmarktfähigkeit gewährleistet sein**

**eQUIHS**  
employment • qualification • innovation

Profil Projekte Publikationen Downloads Team Kontakt

**Beschäftigung**  
Arbeitsmarktanalyse und  
Strukturveränderungen  
Arbeitsmarktpolitische Projekte und  
Programme  
Politische Rahmenbedingungen  
Gender und Chancengerechtigkeit  
Indikatorenentwicklung und Monitoring  
Antizipation  
Übergänge in Beschäftigung / Bildung

**Bildung**  
**Hochschulforschung**  
Berufsbildung  
Lifelong Learning  
Bildungsökonomie  
Gender und Chancengerechtigkeit  
Indikatorenentwicklung und Monitoring  
Übergänge in Beschäftigung / Bildung  
Antizipation

**Projekte: Hochschulforschung**

2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
2000	1999	1998								

**Higher Education Institutions and the knowledge triangle: improving the interaction between research, education and innovation**  
This project aims to get insights on how governments and institutions can strengthen and optimise the linkages between innovation and research and teaching (the so-called "knowledge triangle"). Indeed, while the role of higher education institutions (HEIs) regarding their research and educational missions is relatively well established, their role in innovation is less developed. This project aims to explore the concept of innovation in HEIs, what role they should have in promoting innovation, and how this task should be linked to education and research.  
[mehr](#)

**AbsolventInnenmonitoring der Universität Graz (Runde 2)**  
Anhand der Daten des Hauptverbandes der Sozialversicherungsträger werden die Karriereverläufe von AbsolventInnen der Universität Graz am österreichischen Arbeitsmarkt analysiert. Im Mittelpunkt steht dabei der Arbeitsmarkstatus, die Branche, das Einkommen, Betroffenheit von Arbeitslosigkeit und die Stabilität der Beschäftigungsverhältnisse.  
[mehr](#)

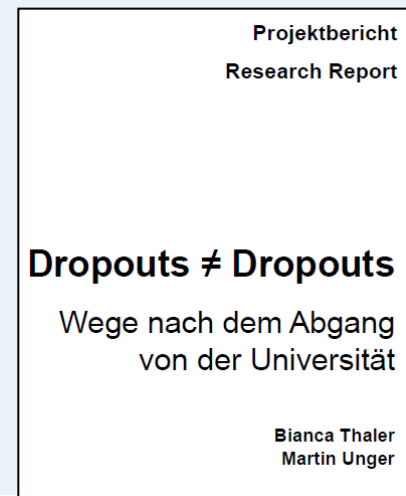
# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten V

## 3) Höhere Inklusion unserer / an unseren Hochschulsysteme(n)

= Berücksichtigung einer heterogenen  
Gesellschaft

= Öffnung des Hochschulzugangs mit  
entsprechenden Lernaktivitäten und  
adäquaten Lernumfeldern für  
verschiedene Lerntypen, inkl. LLL

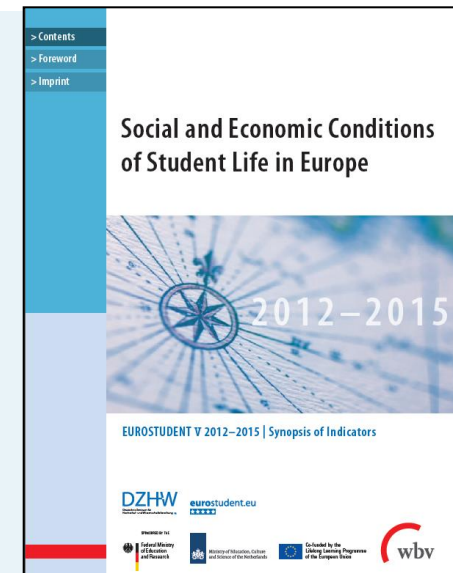
= Steigerung der Durchlässigkeit und  
Erleichterung der Übergänge zwischen  
unterschiedlichen Bildungssektoren



# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten VI

## 3) Höhere Inklusion unserer / an unseren Hochschulensysteme(n)

**= Steigerung der Ausgewogenheit der Geschlechter**  
**= Flexibilisierung des Hochschulzugangs und –  
abschlusses inklusive Abbau von**  
**Mobilitätshindernissen für benachteiligte Studierende**  
**= Mobilitätsschancen für Studierende und Staff aus**  
**Krisengebieten (mit anschließender**  
**Rückkehroption)**  
**= Promotion der Mobilität von Lehramts-**  
**studierenden**



# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten VII

## 4) Tatsächliche Umsetzung von vereinbarten strukturellen Reformen

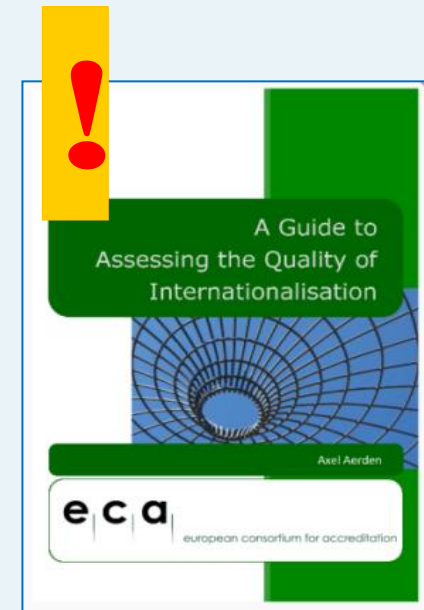
32

= Voraussetzung für eine Konsolidierung und den Erfolg  
des Europäischen Hochschulraumes

= Studienarchitektur, Credit-System, QS-Standards,  
Kooperation in der Mobilität, Joint Programmes,  
gemeinsame Abschlüsse

= Wunsch nach weiterem länderübergreifenden  
Austausch

= gezielte Unterstützung für Länder mit  
Umsetzungsschwierigkeiten





# Bologna Yerevan Communiqué 2015: 4 gleichwertige Prioritäten VIII

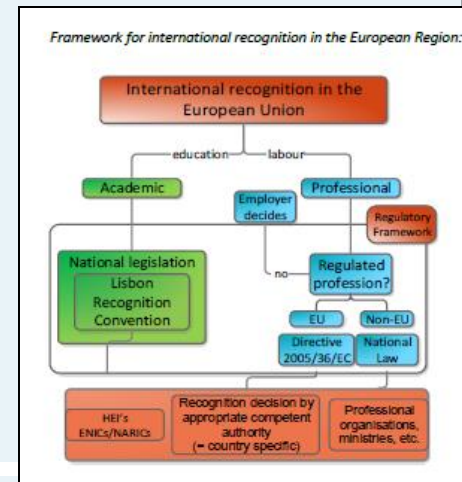
## 4) Tatsächliche Umsetzung von vereinbarten strukturellen Reformen

33

= effizientere Strategie zur Anerkennung von

- ✓ im Ausland erworbener Credits
- ✓ Qualifikationen (akademische und berufliche)
- ✓ früheren Lernerfahrungen

= mangelnde Umsetzung setzt der  
Glaubwürdigkeit des EHR zu



The European Recognition Manual  
for  
Higher Education Institutions

Practical guidelines  
for credential evaluators  
and admissions officers  
to provide fair and flexible recognition  
of foreign degrees and studies abroad



## Commitments I/II

34

- **Short Cycles Qualifikationen (existieren in Ö nicht) werden Teil des Qualifikationsrahmens für den Europäischen Hochschulraum (QR-HER), um Anerkennung/ Durchlässigkeit bei Eintritt z.B. in den Bachelor zu erleichtern**
- **Öffentliche Stellen sollten auch BA-konform ausgeschrieben werden**
- **Gewährleistung von Informationsangeboten über Karrierewege und Übergänge in den Arbeitsmarkt**
- **Bis Ende 2016: ggf Überarbeitung der nat. Rechtsgrundlage i.S. der Lissabonner Anerkennungskonvention**

## Commitments II/II

35

- **Abbau von Anerkennungshindernissen früherer Lernerfahrungen (= Recognition of Prior Learning)**
- **NQR: werden unterschiedliche Lernpfade berücksichtigt?**
- **Förderung von Mobilität des Hochschulpersonals**
- **Förderung der Mitnahme von Darlehen und Stipendien**
- **Steigerung der sozialen Inklusion der Hochschulen durch die Umsetzung der gegebenen Strategie**
- **Automatische Anerkennung von EHR-Qualifikationen auf dem gleichen Level wie im eigenen Land**
- **Möglichkeit für alle Hochschulen, eine EQAR-registrierte QS-Agentur für Externe QS in Anspruch nehmen zu können**

## Hauptaussagen aus dem Yerevan Communiqué 2015:

36

- Steigerung der Qualität und der Relevanz von Lehre und Lernen
- Verstärkte Arbeitsmarktfähigkeit im Sinne des LLL
- Höhere Inklusion unserer / an unseren Hochschulensysteme(n)
- Tatsächliche Umsetzung von vereinbarten strukturellen Reformen

2015 – 2018 werden **3 Mobilitätsarten** akzentuiert:

- Unterstützung für Studierende, Lehrende und Hochschulpersonal aus politischen und wirtschaftlichen Konfliktherden,
- Studierende mit "benachteiligtem Hintergrund",
- Lehramtsstudierende bzw. Studierende an PHs.

# Verzahnung von Mobilität und Lehre

- Studierende erheben Anspruch auf **Mobilität** in einer globalisierten Welt
  - wie viel darf/soll ähnlich sein, wie weit geht die Anpassung an andere Kulturen und Lernformate bzw. Inhalte?
- **(Selbst- & Fremd-)Verständnis von Lehre und Lernen** in einer globalen Welt
  - staff mobility (Lehrende und Hochschulpersonal) steigt und dringend vonnöten
  - Abbau von Ängsten, Missverständnissen und der ewigen Frage „Wer gewährleistet mir, dass Institution xy mindestens so gut ist wie wir?“
  - Beweggründe für staff mobility: systemisch – hochschuldidaktisch – persönlich/interkulturell

# Verzahnung von Mobilität und Lehre

- Fragen der **Qualität in der Mobilität** (Mehrwert – Lern-/ Lehrinhalte – Lernergebnisse?)
  - Druck von außen, Mobilität zu argumentieren & zu legitimieren bei gleichzeitigem „automatisierten“ Anspruch vonseiten der Arbeitswelt
  - Studierendenbetreuung vor – während – nach des Auslandsaufenthaltes?
  - Evaluierung? WAS soll eigentlich evaluiert werden?
- Verständnis eines **Mobilitätsfensters**
  - reelle und/oder virtuelle Mobilität (webbasierte, internationale Projekte)
  - „Platz“ im Curriculum für Initiativen, die „Internationalisation@home“ fördern (Buddy-System, interkulturelle Seminare, Praktika in entsprechenden Einrichtungen, Service Learning)



# Verzahnung von Mobilität und Lehre

- Frage der „**institutionalisierten**“ **Anerkennung** bei einer steigenden Anzahl von Kooperationen und Hochschulen (Joint & Double Degrees)
  - Wettbewerb um die besten Partner/innen
  - Wettbewerb und/oder Kooperation?
  - spielt massiv in den Lehr- und Prüfungsalltag hinein!
  - Vertrauen & Anerkennung
  - Klare Kommunikation vorab & ähnliche Curricula erleichtern Beantwortung von Kompatibilitätsfragen



Joint Programmes und Double Degrees als strukturierte Mobilität und Paradebeispiel für Mobilität ↔ Lehre

The screenshot displays the ECA (European Certificate of Quality in Internationalisation) website. On the left is a vertical navigation menu with icons for SERVICES, CROSSROADS, ECAPEDIA, EEEP, EXPERTS PLATFORM, INTERNATIONALISATION, and ABOUT US. The main content area features a large image of the CeQuint Dissemination Conference with the text 'ECA Certificate for Quality in Internationalisation launched at CeQuint Conference'. To the right, there's a section for 'Recent publications' showing a smartphone displaying a 'Joint Programme Checklist: inspired by quality assurance'. Below this, there are sections for 'Featured topics and events' (listing awards and training) and 'Latest publications' (listing guides and frameworks). At the bottom, there are three columns: 'Joint programmes portal', 'QAzette', and 'CeQuint Newsletter', each with a brief description and a 'read more' link. A large red exclamation mark is visible on the right side of the page.



"Die Schule schleicht sich in der Uni ein"  
08.08.2012

"Bologna-Reform: Studienzeitverkürzung?  
Fehlannonce"  
16.10.2014

"Neugier unerwünscht. Studierende kritisieren die  
Bologna-Reform"  
05.07.2012

"Baustelle Bologna. Die Vereinheitlichung  
europäischer Hochschulen ist nur teilweise gelungen"  
21.06.2014

"Die Bologna-Reform kann nichts dafür! Überfüllte  
Hörsäle, Betreuungsnotstand, mangelnde  
Reflexionskultur: Bologna hat keine Probleme  
geschaffen, sondern lediglich alte sichtbar gemacht"  
20.08.2012

"Machen statt schlechtreden. Die Chancen der  
Hochschulreformen nutzen"  
06.07.2009

"Bologna-Reform: Studienzeitverkürzung?  
Fehlannonce"  
16.10.2014



Bologna Prozess „Papiere“ übersetzt und im Überblick: <http://wissenschaft.bmwfw.gv.at/bmwfw/studium/studieren-im-europaeischen-hochschulraum/bologna-prozess/grundsatzpapiere/kommunikees-aus-den-ministerinnen-konferenzen/>

Bologna background Papiere 2015: Quelle: <http://bologna-yerevan2015.ehea.info/pages/view/documents>

Offizielle Bologna-Prozess-Seite: <http://www.ehea.info/>

Akteur/innen in der Unterstützung der Bologna-Umsetzung in Österreich:

<http://wissenschaft.bmwfw.gv.at/bmwfw/studium/studieren-im-europaeischen-hochschulraum/bologna-prozess/der-europaeische-hochschulraum-im-oesterreichischen-kontext/unterstuetzung-der-bologna-umsetzung/>

Alle nationalen Berichte zur Umsetzung des Bologna Prozesses aller Mitgliedstaaten: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=86>

Einleitung zum ECTS Users' Guide 2015: <http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/index.htm>

European Recognition Manual for Higher Education Institutions: <http://wissenschaft.bmwfw.gv.at/index.php?id=3398>

Revised ESG: <http://www.ehea.info/news-details.aspx?ArticleId=355>

ECA Consortium <http://ecahe.eu/>

Ars Docendi <http://wissenschaft.bmwfw.gv.at/index.php?id=3398>

Equi / IHS: laufende Projekte zur Hochschulforschung

<http://www.equi.at/de/projekte/bildung/8/Dropouts+im+Universit%E4tssystem/>

Zeitschrift für Hochschulentwicklung <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe>

Bologna Schlagzeilen: <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunft-bildung/193460/schlagzeilen-zur-bologna-reform>

**DANKE!**

Mag. Regina Aichner, M.E.S., Bologna-Service Point  
 Erasmus+ Hochschulbildung – Higher Education | Bologna-Servicestelle  
 Nationalagentur Lebenslanges Lernen | National Agency for Lifelong Learning  
 1010 Wien | Ebendorferstraße 7 | T +43 1 534 08-111 | F +43 1 534 08-699  
 regina.aichner@oead.at | [www.oead.at](http://www.oead.at) | [www.lebenslanges-lernen.at](http://www.lebenslanges-lernen.at)  
 | <http://www.oead.at/bologna>

Das neue EU-Programm seit 2014. Mehr unter [www.erasmusplus.at](http://www.erasmusplus.at)  
 Die Bologna Servicestelle auf [www.facebook.com/BolognaServiceAustria](https://www.facebook.com/BolognaServiceAustria)

